

Programa de Educación Ambiental
Lozano Sostenible
Curso 2020-21




IES José Jiménez Lozano

Código del centro:47011309

Calle Felipe Ruiz Martín, 1. 47016 Valladolid (VALLADOLID)

Teléfono 983409890 47011309@educa.jcyl.es

<http://iesjimenezlozano.centros.educa.jcyl.es>



Índice

1. El Instituto. Contextualización.	Página 3
2. Objetivos.	Página 4
3. Metodología.	Página 7
4. Actividades.	Página 8
5. Evaluación.	Página 20

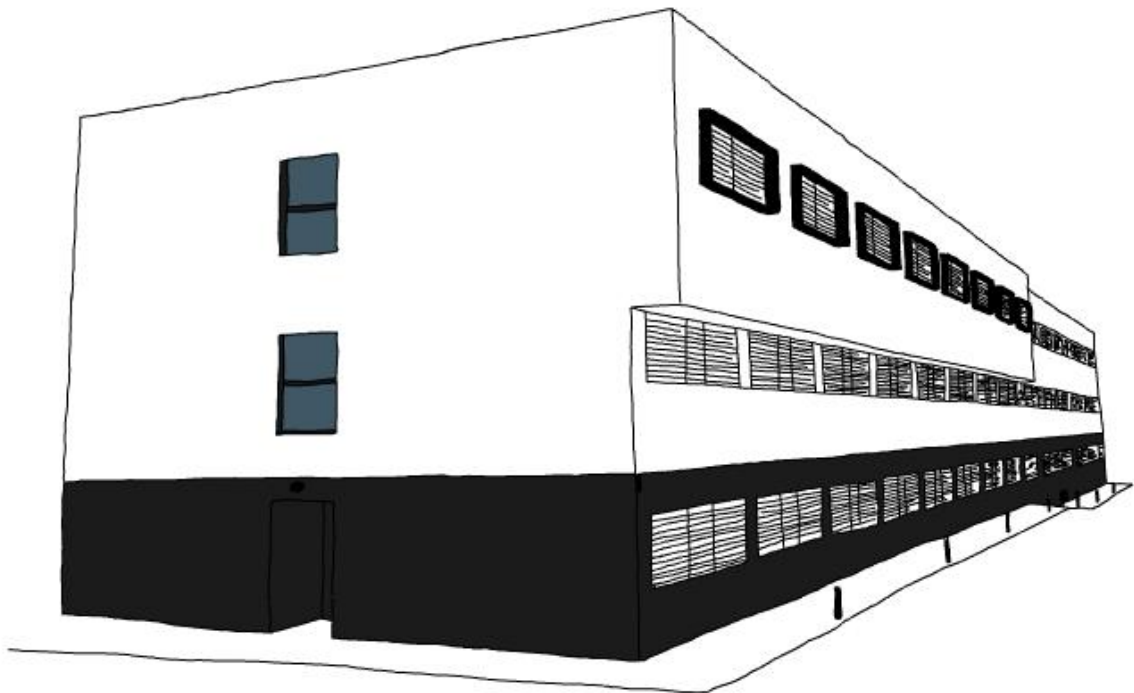
El instituto. Contextualización


En el presente curso 2020-21. el IES José Jiménez Lozano tiene 500 alumnos repartidos en 20 grupos docentes. El número de profesores supera los 50 miembros. El personal no docente lo compone siete personas.

El centro tiene dos edificios. El principal dotado de aulas de grupos, laboratorios, aulas específicas y aulas de para desdoble, con la misma dotación que cualquier instituto de su tamaño y funciones. Echamos a faltar un salón de actos o aula multiusos con capacidad para todo un nivel educativo.

Disponemos también de un terreno yerno algo mayor que una hectárea y de orografía difícil que requiere una intervención futura, entendemos que inteligente y válida para la vida del centro.

Se imparte la ESO y el Bachillerato de Ciencia-Tecnología y Humanidades-Sociales. No tenemos ninguna familia profesional ni programa de PMAR. Sí somos centro de referencia para alumnos motóricos de toda la zona.





Objetivos

La educación ambiental se sustenta sobre dos procesos cognitivos básicos: **el conocimiento y la práctica**. Sin ambos, todo programa de educación ambiental sería insuficiente. Primero conocer y al tiempo practicar. La práctica incluye el dominio de la destreza y la actitud hacia lo conocido. Las prácticas se concretan en tres acciones medioambientales: la reducción de determinados actos, la reutilización de determinados recursos y la creación de nuevas acciones medioambientales

La educación ambiental tiene tres ámbitos de actuación, según qué espacio sea considerado sea objetivo del mismo. Nosotros hemos programado entre espacios medioambientales profundamente interrelacionados, como no podría ser de otra forma: el **Instituto**, la ciudad de **Valladolid** y su entorno cercano, y el **mundo** en el que vivimos como totalidad.

De la conjunción de estos dos factores salen los siguientes objetivos:

Espacio	Conocimiento	Práctica
Instituto	Campañas de divulgación y concienciación Catálogo de buenas prácticas en el Instituto Acción tutorial medioambiental Encuentros medioambientales con el entorno circundante	Reducción de hábitos poco saludables Reutilización de materiales Creación de nuevas actividades Proyectos de investigación Luis Vives de contenido ambiental interno
Ciudad Valladolid	Salidas medioambientales guiadas Colaboraciones con entidades locales e instituciones que trabajan la educación ambiental	Proyectos de investigación Luis Vives de contenido ambiental ciudad Acción ciudadana medioambiental con la entidades locales y autonómicas
Mundo	Campaña Objetivo Desarrollo Sostenible (ODS) 2030. ONU	Proyectos de investigación Luis Vives de contenido ambiental global Participación en alguna práctica impulsada por la ONU


El siguiente cuadro de objetivos configura las actuaciones de educación medioambiental programadas para los años 2019-2023. Conviene recordar al respecto que la pandemia dejó en suspenso o paralizó algunas actividades programadas para el primer año, que han sido retomadas con cautela en el presente ejercicio. Las salidas medioambientales programadas y los encuentros en el aula han sido pospuestos.

Y los siguientes indicadores para el conocimiento programado en la educación ambiental:

Espacio	Conocimiento	Indicadores
Instituto	Campañas de divulgación y concienciación	Número de campañas. Valoración estimativa para los participantes (muy positiva, positiva o negativa) Grado de difusión en número de informados (% sobre el total)
	Catálogo de buenas prácticas en el Instituto	Difusión del catálogo. Valoración estimativa para los participantes (muy positiva, positiva o negativa)
	Acción tutorial medioambiental	Número de alumnos tutorizados (% sobre el total)
	Encuentros medioambientales con el entorno circundante	Número de encuentros y salidas. Valoración estimativa para los participantes (muy positiva, positiva o negativa)
Ciudad Valladolid	Salidas medioambientales guiadas	Número y calidad de las salidas. Valoración estimativa para los participantes (muy positiva, positiva o negativa)
	Colaboraciones con entidades locales e instituciones que trabajan la educación ambiental	Número. Valoración estimativa para los participantes (muy positiva, positiva o negativa)
Mundo	Campaña Objetivo Desarrollo Sostenible (ODS) 2030. ONU	Grado de difusión de la campaña

Y los siguientes indicadores para la práctica programada en la educación ambiental:

Espacio	Práctica	Indicadores
Instituto	Reducción de hábitos poco saludables	Valoración cuantitativa de la reducción (30 % positiva, 50 % muy positiva)
	Reutilización de materiales	Cantidad de material reutilizado
	Creación de nuevas actividades	Número de nuevas actividades. Valoración estimativa para los participantes (muy positiva, positiva o negativa)
	Proyectos de investigación Luis Vives de contenido ambiental interno	Número y repercusión sobre la comunidad educativa
Ciudad Valladolid	Proyectos de investigación Luis Vives de contenido ambiental ciudad	Número y repercusión sobre la comunidad educativa
	Acción ciudadana medioambiental con la entidades locales y autonómicas	Número y calidad de las acciones. Valoración estimativa para los participantes (muy positiva, positiva o negativa)
Mundo	Proyectos de investigación Luis Vives de contenido ambiental global	Número y repercusión sobre la comunidad educativa
	Participación en alguna práctica impulsada por la ONU	



Metodología

La metodología activa se desprende necesariamente de unos objetivos con criterios prácticos para la educación ambiental. Teniendo proyectos en la gestión ambiental que implican la modificación y mejora del entorno del Instituto, dichos proyectos son un buen campo para la aplicación de metodologías activas.

El *Programa de Educación Ambiental* del IES José Jiménez Lozano se implementa desde el plan de acción tutorial y desde los departamentos didácticos. Dos organismos cooperativos del Instituto que ponen su actividad al servicio de la educación ambiental. De la relación de actividades planificadas y desarrolladas por los departamentos didácticos da cuenta el punto siguiente.

En todas las actividades los protagonistas activos son los alumnos. Es decir, no se teoriza sobre la importancia de la educación ambiental, ni siquiera se programa actividades para que los alumnos entiendan que son importantes, sino que son los propios alumnos quienes las llevan a cabo. Acciones como la recogida de residuos o el reciclado de materiales orgánicos, prácticas como las investigaciones sobre consumo eléctrico (Luis Vives), son realizadas por ellos.

Así mismo, las decisiones medioambientales son compartidas por gran parte de la comunidad educativa, en especial por todo aquel que demuestra interés en el asunto, mediante los instrumentos participativos habituales. La elección del tema de la Bienal compete al Claustro de profesores y se hace siempre por mayorías (primera bienal: el agua, tercera bienal: la tierra)

Actividades

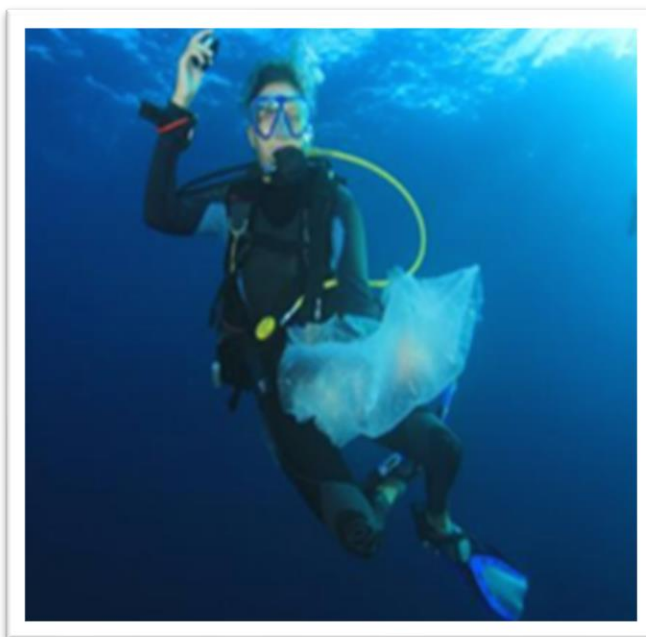
a. Actividades de experiencia y contacto directo con el entorno

Las actividades siguen un orden aleatorio y no están explicadas en una jerarquía de importancia, pues todas son sumamente importantes.

Nombre de la actividad	Fundamentos del submarinismo. Materia docente optativa
Proceso	Conocimiento y práctica: creación
Ámbito	Instituto
Responsables	Departamento de física y química
Dirigida a	Alumnos de 4º ESO

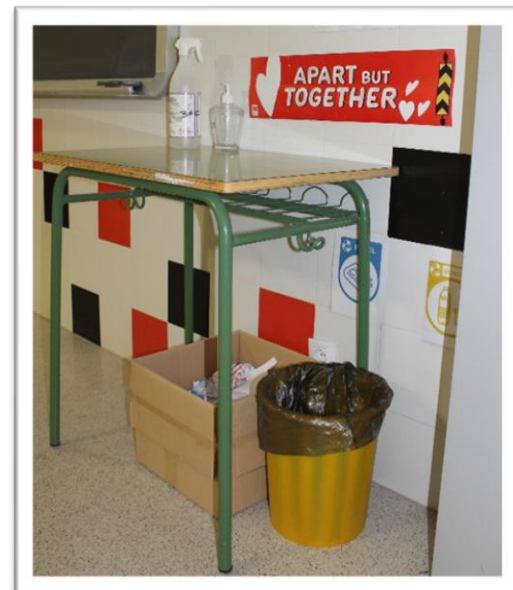
La materia “Fundamentos de Submarinismo” de 4º ESO está estrechamente relacionada con el medio ambiente:

- Ser buzo es sinónimo de respeto al medio ambiente. Se protege aquello que se quiere, y se quiere aquello que se conoce. La diversidad del medio marino suele producir una atracción fortísima en los buceadores que de forma natural presenta un comportamiento de protección y cuidado del medio marino que se proyecta también al medio terrestre.
- Trabajamos con los protocolos de PADI (Professional Association Divers Instructors) recogidas en el proyecto Project AWARE de conservación de fondos marinos. Por ejemplo, se ha colaborado en la limpieza de playas (Playa de Águilas-Murcia) y de pantanos (Pantano de Ruesca-Palencia). También en la recogida de redes de pesca (Puerto de Castro Urdiales-Cantabria) durante inmersiones de curso Open Water.
- Se les inculcan formas de bucear (buen trimado y patada de rana) para no dañar los fondos marinos.
- La actividad de los buzos es siempre colaborativa y en equipo, lo que repercute en una conciencia de grupo muy comprometido con el respeto a las especies y paisaje sumergido y terrestre, ya que casi todos los residuos acaban más pronto o más tarde en el mar.



Nombre de la actividad	Campaña de recogida de residuos por aula. Señalización y recogida
Proceso	Conocimiento y práctica: reducción
Ámbito	Instituto
Responsables	Departamento de Biología
Dirigida a	Alumnos y profesores

Creación de puestos de recogida selectiva de residuos en cada una de las aulas docentes. Recogida semanal de los residuos y transporte a los contenedores correspondientes por los propios alumnos.



Nombre de la actividad	Recreos residuos cero. Campaña de eliminación del papel de aluminio. Uso de portabocadillos
Proceso	Conocimiento y práctica: reducción
Ámbito	Instituto
Responsables	Departamento de Biología
Dirigida a	Alumnos

Portabocadillos "by Roll eat" de dos tipos:

- > **Boc'Roll** (para bocadillo de barra)
 - Dimensiones cerrado: 11 x 15cm.
 - Dimensiones abierto: 54 x 32cm.
- > **Snack'n Go** (para sandwich pequeño)
 - Dimensiones: 18 x 18cm.

> Características comunes:

- Composición capa exterior: 100% poliéster.
- Composición capa interior: TPU.
- Capa interior anti manchas e impermeable.
- Después de usarlo, limpiar la capa interior con un paño húmedo y dejar secar.
- Lavable a máquina, a un máximo de 60°C.
- Libre de BPA.
- Sujeción absoluta: cierre en velcro.

9,95 euros (+ 3,5 de transporte) individual.

Para el instituto en un pedido conjunto: 5,55 euros.
¡Ahorramos dinero y contaminación del transporte!

Ajustable Convertible en mental Fácil de limpiar Lavable a máquina Libre de BPA

La actividad consiste en motivar al alumnado para que los almuerzos que hacen durante el recreo no generen residuos, o al menos los mínimos posibles.

Con este objetivo se ha organizado una compra conjunta de portabocadillos reutilizables en la página web www.rolleat.com. En total, el pedido asciende a 160 unidades entre profesores y alumnos.

Nombre de la actividad	Campaña informativa: cómo reciclar
Proceso	Conocimiento
Ámbito	Instituto
Responsables	Plan de acción tutorial. Departamento de orientación
Dirigida a	1º y 2º ESO

[Extracto de la campaña]

RECICLAR: CUIDA EL MEDIO AMBIENTE DESDE TU INSTITUTO

(Información para los tutores)

1. Desarrollo de la Actividad

Desde la acción tutorial reforzamos el proyecto Lozano Sostenible, trabajando con los alumnos sensibilización y contenidos básicos de este asunto.

Proponemos dedicar una primera sesión a trabajar con los alumnos cuestiones básicas sobre el reciclado, su importancia y cómo hacerlo correctamente (Documento 1 que se adjunta).

2. Destinatarios:

Cualquiera de los cursos de educación secundaria obligatoria, preferentemente en 1º y 2º de ESO.

3. Temporalización: dos sesiones de tutoría.

4. Objetivos:

- Desarrollar actitudes de respeto a la naturaleza y el medio ambiente
- Tomar conciencia de su centro como un espacio sostenible
- Desarrollar en los alumnos el hábito del reciclaje.
- Valorar la importancia de la regla de las “tres erres”
- Enseñarles a clasificar los residuos y las reglas de reciclaje.

5. Material

- Documento de información básica para tutores (Documento 1)
- Presentación en Power Point del Departamento de Biología.

Nombre de la actividad	Audiovisual: contaminación del plástico
Proceso	Conocimiento (en inglés)
Ámbito	Mundial
Responsables	Departamento de Inglés
Dirigida a	Alumnos bachillerato

Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: visualización de un vídeo sobre la contaminación (Surfers Against Sewage), audición de un artículo sobre la contaminación del plástico (Kids Against Plastic), una presentación sobre el cuerpo humano del futuro (Humans of the future), un vídeo hablando sobre problemas de salud y una conversación en la consulta del médico.



Nombre de la actividad	Trabajando con el plástico. Reciclaje
Proceso	Conocimiento y práctica
Ámbito	Instituto
Responsables	Departamento de Tecnología
Dirigida a	Alumnos de 3º ESO y 1º Bachillerato

Los alumnos aprenden a identificar los diferentes tipos de plásticos según el número (Código de Identificación Plástico) o el acrónimo impreso en la base dentro del símbolo internacional de reciclaje



- Actualmente estudiamos siete, los marcados del 1 al 6 son reciclables de una manera relativamente fácil. Con el número 7 y la letra O se marcan otros tipos de plásticos diferentes, que por lo general no se pueden reciclar. El contenedor amarillo, el de envases, contiene residuos de botellas y envases de plástico, briks, latas de refrescos, de conservas, envases de yogur, bandejas de corcho blanco (porexpan), bolsas de plástico, plástico film, botes de desodorante, tubos de pasta dentífrica, tapas de plástico o metal. Esta mezcla de residuos puede llevar erróneamente a pensar que todos se reciclan de la misma manera. Esta clasificación unifica todos los productos con el mismo número y garantiza un mejor método de reciclaje: mecánico, químico o energético, así como una mayor homogeneización del producto final conseguido.
- Construyen maquetas con plásticos reciclados.
- Realizan murales en los que se incluyen muestran plásticos reales o fotos de los diferentes tipos.

Nombre de la actividad	Aprende Hardware con tu viejo ordenador
Proceso	Conocimiento y práctica: reciclaje
Ámbito	Instituto
Responsables	Departamento de Tecnología
Dirigida a	Alumnos del departamento

Reciclado de material informático y de componentes electrónicos. A partir de 4º de ESO en las clases de TIC se aprovechan los ordenadores que han dejado de funcionar o han quedado obsoletos para que nuestros alumnos aprendan la arquitectura de los ordenadores.



Nombre de la actividad	Maquetas material reciclado
Proceso	Conocimiento y práctica
Ámbito	Instituto
Responsables	Departamento de Biología
Dirigida a	Alumnos 1º ESO

En la primera evaluación algunos alumnos de 1º ESO han realizado maquetas de los diferentes tipos de células y las partes de la flor. Todas ellas se han elaborado con material reciclado.

Durante la segunda evaluación se realiza un concurso de maquetas de animales realizadas con material reciclado en el que participan todos los alumnos de 1º ESO. Este año los alumnos participarán a título individual por razones de pandemia.

Nombre de la actividad	Campaña de concienciación reducción consumo de plástico
Proceso	Conocimiento
Ámbito	Mundial
Responsables	Plan de acción tutorial. Tutores
Dirigida a	Alumnado de la ESO

Se realizan diversas actividades que pretenden concienciar y sensibilizar a los alumnos con el uso del plástico en la vida diaria. El objetivo es preservar el medio ambiente y contribuir a un entorno sostenible, por ejemplo, fomentando el uso de botellas de agua reutilizables en lugar de las de un solo uso.

Para ello se utilizan diversos recursos audiovisuales haciendo después reflexionar a los alumnos al respecto. Esta actividad va dirigida a todos los niveles.

<https://www.youtube.com/watch?v=idvDPBHq6WE>
(Rompe con el plástico. Mares limpios)

<https://www.youtube.com/watch?v=L0Lc1IkKZB8>
(¿No soportas más el plástico? Greenpeace)

<https://www.youtube.com/watch?v=WkWs2IjF904>
(residuos plásticos en el mar)

https://www.youtube.com/watch?v=Eyl-IFj0S_4
(El plástico que te estás bebiendo)

Nombre de la actividad	Recogida selectiva de residuos
Proceso	Práctica: reutilizar
Ámbito	Instituto
Responsables	Departamento de Biología
Dirigida a	Totalidad de alumnos

Papel usado: hay un total de 7 contenedores repartidos de la siguiente manera:

Dos en cada una de las plantas

Uno en la sala de profesores

Se vacían una vez al mes con la colaboración de los alumnos. Cada mes participan 6 alumnos en el vaciado de los contenedores. Los papeles usados se dejan en una bolsa en el instituto a la espera de su recogida. Los responsables de realizar este reciclaje durante los próximos meses son:

- Febrero 4ºA
- Marzo 4ºB
- Abril 4ºC
- Mayo B1B
- Junio B1C

En las aulas hay una papelera para el papel usado y otra para recogida de residuos inorgánicos. Los contenedores de papel de las aulas los vacían los alumnos periódicamente en los contenedores de los pasillos.

Envases: se han retirado durante este curso temporalmente ya que en Valladolid no se separan este tipo de residuos y generaban malos olores.

Mascarillas usadas: hay dos cubos con tapa para desecharlas, uno en la entrada principal y otro en la sala de profesores.

En la sala de profesores además hay otras dos papeleras, una para residuos orgánicos y otra para inorgánicos.

Debido a la pandemia algunas actividades programadas en el durante el curso pasado fueron suspendidas. Están prohibidas las salidas extraescolares y las entradas de personal ajeno al centro educativo. Estos dos bloques de actividades perjudican principalmente al conocimiento y práctica de la ciudad de Valladolid y sus alrededores.

A continuación, se relacionan alguna de las actividades que se realizaban todos los años para la educación ambiental y que esperamos algún día vuelvan a poder realizarse

Nombre de la actividad	Salida a la potabilizadora de Aguas de Valladolid
Proceso	Conocimiento
Ámbito	Valladolid
Responsables	Departamento de física y química
Dirigida a	Alumnos de bachillerato

Suspendido por pandemia

Nombre de la actividad	Encuentros medioambientales
Proceso	Conocimiento
Ámbito	Instituto
Responsables	Departamentos didácticos
Dirigida a	Alumnado en general

Suspendido por pandemia

Nombre de la actividad	Campaña ODS 2030
Proceso	Conocimiento
Ámbito	Mundial
Responsables	Departamento de Filosofía
Dirigida a	Alumnado de valores éticos

Los alumnos realizan un Lab-Book, con fines divulgativos que acabarán formando un mosaico general. En cada cartulina se explica un objetivo sostenible: en la parte izquierda se detallan la situación actual con su problemática, y en la derecha las metas que propone la ONU y las soluciones que propone el alumno (el trabajo es individual pues la pandemia a prohibido los trabajos en grupo)

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Nombre de la actividad	Los dilemas morales en la Ética Medioambiental
Proceso	Conocimiento y práctica
Ámbito	Mundial
Responsables	Departamento de Filosofía
Dirigida a	Alumnado de 1º de Bachillerato

¿Qué conflictos morales plantean los problemas medioambientales? De reflexionar sobre ello se ocupa la Ética medioambiental. Y los alumnos ponen en práctica en forma de dilema moral (por escrito y en debate)

Un ejemplo:

“El Parque Nacional Kakadu de la zona septentrional de Australia contiene espesos bosques, marismas y ríos que sustentan una rica variedad de vida; contiene especies únicas, incluidas algunas, como el loro encapuchado y la tortuga nariz de cerdo, en peligro de extinción. Kakadu permite un gozo estético y oportunidades de ocio e investigación. Muchos opinan que es un lugar de inmensa belleza e importancia ecológica. Tiene significación espiritual para los aborígenes Jawoyn. Kakadu también es rico en oro, platino, paladio y uranio, minerales que algunos opinan deberían ser objeto de explotación minera. Los ambientalistas afirman que si se lleva a cabo este proyecto, se reducirán las oportunidades estéticas, de ocio e investigación, disminuirá la belleza de Kakadu, desaparecerán las especies, se reducirá la riqueza ecológica, se pondrá en peligro este ámbito natural y se ofenderá a los valores espirituales de los Jawoyn. Actualmente ya se están realizando prospecciones mineras en la zona de Kakadu y hay presiones para que se permitan otras nuevas.

¿Deberían permitirse nuevas minas? ¿Debería permitirse actividad minera alguna? ¿Con qué exactitud podemos alcanzar la respuesta de estos interrogantes éticos? ¿importa que nuestras acciones causen la extinción de una especie?; ¿importa que nuestras acciones provoquen la muerte de animales individuales?; ¿importa que causemos una erosión generalizada en el Kakadu?; ¿importaría que llegásemos a convertir el río South Alligator en una vía de agua desprovista de vida?; ¿qué es mejor, proteger el Kakadu o crear una mayor riqueza material que mejore la vida de determinadas personas? ¿Constituye la extinción de una especie un precio aceptable a pagar por el aumento de las oportunidades de empleo?”

Compendio de Ética. Peter Singer

b. Actividades para la conservación y mejora del entorno

Nombre de la actividad	Encuesta de hábitos ambientales en el Lozano
Proceso	Conocimiento
Ámbito	Instituto
Responsables	CCP Jefes de Departamento
Dirigida a	Toda la comunidad educativa

El propósito principal es conocer las malas praxis ambientales de los que andamos por el instituto a fin de tener información suficiente para aprobar un catálogo de buenas prácticas en el Lozano. Muchas de estos hábitos mejorados redundan en la conservación y mejora del entorno.

Nombre de la actividad	Catálogo de buenas prácticas ambientales del Lozano
Proceso	Conocimiento
Ámbito	Instituto
Responsables	CCP Jefes de Departamento
Dirigida a	Toda la comunidad educativa

Un catálogo de prácticas que recoja los buenos hábitos, entendidos como un compromiso colectivo para su realización

Nombre de la actividad	Exámenes cero papel
Proceso	Práctica: reducción
Ámbito	Instituto
Responsables	Departamento de Tecnología
Dirigida a	Alumnos del departamento

Exámenes cero papel. En muchos de los exámenes que se hacen en el departamento nuestros alumnos no consumen papel, ya que estos se realizan a través del Aula Virtual.

Nombre de la actividad	Estudio de la flora del instituto
Proceso	Conocimiento y práctica
Ámbito	Instituto
Responsables	Departamento de Biología
Dirigida a	Alumnos de 2º bachillerato

Los 12 alumnos que cursan la asignatura de Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente. La actividad consiste en la identificación de ejemplares que se encuentran en

el patio del instituto a través de la aplicación Plantnet. Proceden a su identificación y catalogación.

Nombre de la actividad	Curso de formación CFIE. Huerto escolar
Proceso	Conocimiento y práctica
Ámbito	Instituto
Responsables	CFIE Valladolid
Dirigida a	Profesores

Suspendido por pandemia

El Programa de Investigación Luis Vives es un proyecto educativo consolidado en el IES José Jiménez Lozano. Los alumnos de 1º Bachillerato en grupos de tres deben llevar a cabo una investigación relacionada con dos materias lectivas durante nueve meses lectivos. El número de investigaciones ambientales en estos ocho años de trabajo es grande. Como ejemplo, de las treinta investigaciones en proceso en el presente curso, seis de ellas tienen catalogación de medioambientales. La elección del tema a investigar está en manos del alumnado. La investigación conlleva su defensa oral y su presentación a la comunidad educativa

Muchas de estas investigaciones, sobre todo las centradas en el instituto, implican acciones de conservación y mejora del entorno, así como dinámicas de educación ambiental para el resto de la comunidad educativa

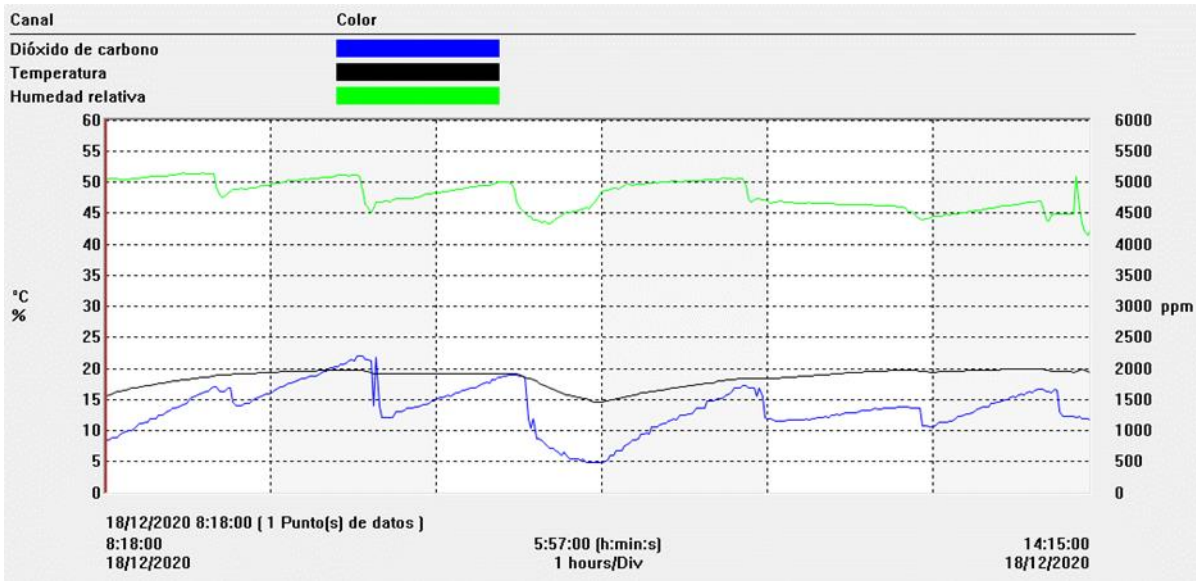
Nombre de la actividad	Campaña de compostaje
Proceso	Práctica
Ámbito	Instituto
Responsables	Alumnos Luis Vives
Dirigida a	La comunidad educativa

Tres alumnos de 1º de Bachillerato llevan a cabo una investigación sobre la creación de compost con los residuos orgánicos producidos en el excedente del desayuno. Están analizando las condiciones ambientales adecuadas para producir compost. Este fertilizante natural será utilizado para mejorar las condiciones vegetativas de la tierra del Instituto.



Nombre de la actividad	Niveles de CO2 en las aulas del Lozano
Proceso	Práctica

Ámbito	Instituto
Responsables	Alumnos de Luis Vives
Dirigida a	La comunidad educativa



Apoyándose en una actividad de gestión ambiental realizada por el Departamento de Física y Química, tres alumnos están investigando sobre los niveles de CO2 en las aulas del Instituto, para concluir cual es el mejor sistema de ventilación en su relación con la menos pérdida de calor.

Tutelados por el departamento de Tecnología,



Nombre de la actividad	Reducción del consumo eléctrico en el Instituto
Proceso	Práctica
Ámbito	Instituto
Responsables	Alumnos Luis Vives
Dirigida a	La comunidad educativa

tres

alumnos de 1º de Bachillerato están midiendo los consumos eléctricos en el Instituto, y quieren demostrar cómo se pueden reducir tales consumos. Para tal cometido hemos comprado un medidor de consumo de corriente. Estamos a la espera de sus conclusiones para realizar intervenciones dentro del *Programa de Gestión Ambiental*.

Nombre de la actividad	Problemas meteorológicos a causa de la contaminación medioambiental en la ciudad de Valladolid
------------------------	---

Proceso	Práctica
Ámbito	Valladolid
Responsables	Alumnos Luis Vives
Dirigida a	La ciudad de Valladolid

Aprovechando los datos que aporta la Red de Control de la Contaminación Atmosférica del Ayuntamiento de Valladolid (RCCAVA), proceder a su estudio, así como a las posibles soluciones medioambientales para la conservación y mejora del aire en la ciudad de Valladolid.



Nombre de la actividad	Uso del Biogás como calefacción para el barrio de Parquesol en Valladolid
Proceso	Práctica
Ámbito	Valladolid
Responsables	Alumnos Luis Vives
Dirigida a	La ciudad de Valladolid

Así lo cuentan ellos: *Hemos visto que diariamente se producen muchos residuos orgánicos en nuestras casas que son un problema medioambiental, y ya que no vemos que sea posible reducirlos o evitarlos hemos pensado que éstos podrían ser utilizados para convertirlos en energía controlando su transformación. Vamos a analizar el proceso que hay que seguir para conseguir transformar los residuos orgánicos en un biogás que se pueda aprovechar como combustible en las calefacciones domésticas y así evitar que sea emitido a la atmósfera como contaminante. A partir de esto realizaríamos una estadística para ver cómo el uso de esta energía en la calefacción doméstica en un barrio concreto de la ciudad de Valladolid, como puede ser Parquesol, podría conseguir la reducción de la contaminación y la reducción del volumen de residuos.*

Nombre de la actividad	Repercusión de la COVID en la ecología
Proceso	Conocimiento

Ámbito	Mundial
Responsables	Alumnos del Luis Vives
Dirigida a	A la humanidad

Estas son sus palabras: *Nuestra intención es realizar una investigación en los campos de la ecología y la filosofía, advirtiendo como ha afectado la pandemia del COVID-19 a la ecología desde un punto de vista filosófico. Pretendemos estudiar la relación que se da entre los seres vivos y el medio en el que viven, y como la ausencia humana ha afectado en la ecología.*



La tesis principal es: la degradación ambiental como el origen de la pandemia actual

Evaluación

La evaluación se hace siguiendo la consecución de los indicadores de objetivos. Estos indicadores tienen la forma de conseguido, en proceso y no conseguido. Podrían introducirse indicadores más complejos, pero creemos no son innecesarios

En la memoria se especifica qué indicador se ha cumplido y cuál no. Y en su defecto, cuáles son las razones de su incumplimiento.

Espacio	Conocimiento	Indicadores	Evaluación
Instituto	Campañas de divulgación y concienciación	Numero de campañas. Valoración estimativa para los participantes (muy positiva, positiva o negativa) Grado de difusión en número de informados (% sobre el total)	Evaluación ejecutiva: Conseguido, En proceso, No conseguido Evaluación cuantitativa: Número o porcentaje Evaluación cualitativa: Muy positiva Positiva Negativa
	Catálogo de buenas prácticas en el Instituto	Difusión del catálogo. Valoración estimativa para los participantes (muy positiva, positiva o negativa)	
	Acción tutorial medioambiental	Número de alumnos tutorizados (% sobre el total)	
	Encuentros medioambientales con el entorno circundante	Número de encuentros y salidas. Valoración estimativa para los participantes (muy positiva, positiva o negativa)	
Ciudad Valladolid	Salidas medioambientales guiadas	Número y calidad de las salidas. Valoración estimativa para los participantes (muy positiva, positiva o negativa)	
	Colaboraciones con entidades locales e instituciones que trabajan la educación ambiental	Número. Valoración estimativa para los participantes (muy positiva, positiva o negativa)	
Mundo	Campaña Objetivo Desarrollo Sostenible (ODS) 2030. ONU	Grado de difusión de la campaña	

Espacio	Práctica	Indicadores	Evaluación
Instituto	Reducción de hábitos poco saludables	Valoración cuantitativa de la reducción (30 % positiva, 50 % muy positiva)	Evaluación ejecutiva: Conseguido, En proceso, No conseguido Evaluación cuantitativa: Número o porcentaje Evaluación cualitativa: Muy positiva Positiva Negativa
	Reutilización de materiales	Cantidad de material reutilizado	
	Creación de nuevas actividades	Número de nuevas actividades. Valoración estimativa para los participantes (muy positiva, positiva o negativa)	
	Proyectos de investigación Luis Vives de contenido ambiental interno	Número y repercusión sobre la comunidad educativa	
Ciudad Valladolid	Proyectos de investigación Luis Vives de contenido ambiental ciudad	Número y repercusión sobre la comunidad educativa	Evaluación cualitativa: Muy positiva Positiva Negativa
	Acción ciudadana medioambiental con la entidades locales y autonómicas	Número y calidad de las acciones. Valoración estimativa para los participantes (muy positiva, positiva o negativa)	
Mundo	Proyectos de investigación Luis Vives de contenido ambiental global	Número y repercusión sobre la comunidad educativa	
	Participación en alguna práctica impulsada por la ONU		

Los instrumentos para la recogida de los datos de los indicadores son los siguientes:

- Para la evaluación ejecutiva: Ficha de evaluación de la actividad. A rellenar por el responsable al terminar la actividad.
- Para la evaluación cuantitativa: Ficha de evaluación de la actividad. A rellenar por el responsable.
- Para la evaluación cualitativa: Ficha de evaluación de la actividad. A rellenar por los participantes.

Ficha evaluación de la actividad	
Nombre de la actividad	Uso del Biogás como calefacción para el barrio de Parquesol en Valladolid
Proceso	Práctica
Ámbito	Valladolid
Responsables	Alumnos Luis Vives
Dirigida a	La ciudad de Valladolid
Evaluación ejecutiva (Responsables)	Conseguido
	En proceso
	No conseguido
Evaluación cuantitativa (Responsables)	Número de participantes:
	Porcentaje de participantes:
Evaluación cualitativa (Participantes)	Muy positiva
	Positiva
	Negativa
Otras consideraciones (Responsables y participantes)	