

I. VII PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL CENTRO.

Nuestro sistema educativo actual está inmerso en un constante proceso de renovación que tiene como objetivo la mejora continua de la enseñanza para adaptarla a la realidad cambiante de la sociedad española. Para adaptarnos a esa realidad son necesarios planes de actuación que permitan responder eficazmente a las nuevas necesidades y exigencias que se van detectando en la práctica docente y satisfacer, al mismo tiempo, las necesidades de la comunidad educativa.

Entre estos planes, que se recogen cada curso en la PGA, el de la formación continua del profesorado se considera como uno de los más importantes e incuestionables para la mejora de la calidad en el sistema educativo, pues así lo reconoce y asume expresamente la LOE en el artículo 98, como un *“derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las Administraciones Educativas y de los propios Centros”*.

La preocupación por la innovación y la formación continua es una obligación del profesorado y de todas y cada una de las instancias educativas del Centro, cada cual en su ámbito: Claustro de Profesores, Equipo Directivo, Jefatura de Estudios, Comisión de Coordinación Pedagógica, Departamentos Didácticos, Departamento de Orientación...

El programa anual de formación de profesorado pretende recoger todas aquellas acciones formativas que pretendemos llevar a cabo durante el presente curso escolar. Estas acciones se encuentran en relación con las líneas prioritarias u objetivos planteados en este curso que son la innovación y la mejora de nuestras enseñanzas, tendentes a dar una mejor respuesta a las necesidades de nuestros alumnos y de nuestra sociedad.

Este programa es un documento abierto a las necesidades que puedan surgir a lo largo del curso por lo que puede sufrir modificaciones a lo largo del mismo. Se da

prioridad a las acciones orientadas a la formación permanente del profesorado que tengan incidencia directa con la práctica diaria del aula y en relación con los objetivos del centro. Las demandas de formación corresponden sobre todo a aspectos relativos al desarrollo curricular, a las TIC y a los sistemas de gestión de calidad en los procesos de enseñanza.

En nuestro instituto, hemos decidido continuar la línea iniciada el curso anterior y para ello solicitamos participar en los **Planes de Formación en Centros** que nos ofrece el CFIE de Valladolid. De esta forma, un nutrido grupo de más de dos tercios de los profesores del Claustro vamos a realizar a lo largo del presente curso escolar actividades de formación en el propio Centro.

**PLAN DE FORMACIÓN DE CENTROS DOCENTES Y SERVICIOS EDUCATIVOS
CURSO 2022-2023**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO O SERVICIO EDUCATIVO	
Código: 47011309	Nombre: IES "JOSÉ JIMÉNEZ LOZANO"
2. EQUIPO DE FORMACIÓN DEL CENTRO O SERVICIO EDUCATIVO	
Participantes:	Nombre y apellidos
Director/a	D. Hermes Álvarez Martínez
Coordinador del Plan	D ^a . María Teresa Pérez Escudero
Coordinador actividad formativa 1	D. Luis Ángel Torres Sahagún
Coordinador actividad formativa 2	D. Héctor Llamas
Coordinador actividad formativa 3	D ^a Marina del Barco
Coordinador actividad formativa 4	Dña. Margarita Gómez Riesco
Coordinador actividad formativa 5	
Coordinador actividad formativa 6	

3. JUSTIFICACIÓN		
Análisis y diagnóstico de la situación del centro o servicio educativo		
<p>Durante los últimos cursos hemos llevado a cabo un plan de formación que ha dado muy buenos resultados. Estaba basado en dos líneas: TIC y Educación en Valores. Consideramos que ambas opciones siguen siendo vigentes.</p> <p>Por otra parte, para el resto del centro, la formación en TIC debe ser continua debido a que es un tema en permanente evolución.</p> <p>En cuanto a la otra línea de Educación en Valores, los resultados de cursos pasados han sido excelentes. De hecho es una de las señas de identidad de nuestro centro. Continuar con un grupo de trabajo en esta línea facilitarían su desarrollo.</p> <p>El curso pasado se elaboró el Plan TIC de centro.</p> <p>A lo cual se añade el trabajo de estos últimos años en la revista del centro y el proyecto elaborado de un ambicioso plan de convivencia escolar.</p>		
Curso	Modalidad	Título
2010/11	Plan de Mejora	ELABORACIÓN DEL CATÁLOGO DE SERVICIOS Y COMPROMISO DE CALIDAD
2011/12	Plan de Mejora	INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS. Y AULAS VIRTUALES
2011/12	Plan de Mejora	OPTIMIZACIÓN DE LOS SISTEMAS DE COMUNICACIONES Y EQUIPOS INFORMÁTICOS
2012/13	Plan de Mejora	INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC EN EL CENTRO
2012/13	Plan de Mejora	ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE SECCIÓN BILINGÜE EN INGLÉS
2012/13	Plan de Mejora	EVALUACIÓN Y PARTICIPACIÓN INTERNA EN EL IES: ELABORACIÓN Y DIGITALIZACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS
2012/13	Proyecto de Formación	FORMACIÓN EN TIC

	en Centros		
2013/14 2014/15 2015/16	Proyecto de Formación en Centros	INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC EDUCACIÓN EN VALOR MEDIANTE LA INDAGACIÓN MULTIDISCIPLINAR	
2015/16	Proyecto de innovación	TABLETEAMOS	
2016/17	Proyecto de Formación en Centros	INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC EDUCACIÓN EN VALOR MEDIANTE LA INDAGACIÓN MULTIDISCIPLINAR	
2017/18	Proyecto de Formación en Centros	INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC EDUCACIÓN EN VALOR MEDIANTE LA INDAGACIÓN MULTIDISCIPLINAR	
2018/19	Proyecto de Formación en Centros	PROYECTO DE GORMACIÓN EN E-TWINNING	
2018/19	Proyecto de Formación en Centros	PROYECTO CHRISTMAS EXCHANGE	
2018/19 2019/20 2020/21 2021/22	Proyecto de Formación en Centros	GRUPO PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	
2018/19 2019/20 2020/21	Proyecto de Formación en Centros	RECURSOS TIC DEL CENTRO: FORMACIÓN EN AULA MOODLE	
2018/19 2019/20 2020/21 2021/22	Proyecto de Formación en Centros	ELABORACIÓN DE LA REVISTA DE CENTRO	
2018/19 2019/20	Proyecto de Formación en Centros	SEMINARIO DE METODOLOGÍA	
2018/19 2019/20 2020/21 2021/22	Proyecto de Formación en Centros	LA EDUCACIÓN EN VALORES MEDIANTE EL DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	
2019/20 2020/21 2021/22	Proyecto de Formación en Centros	CURSO PARA LA IMPLANTACIÓN DEL SELLO AMBIENTAL "CENTRO EDUCATIVO SOSTENIBLE"	
2021/22	Proyecto de Formación en Centros	EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	
2021/22	Proyecto de Formación en Centros	MOODLE. ACTUALIZACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA.	
2021/22	Proyecto de Formación en Centros	DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	
2021/22	Proyecto de Formación en Centros	OBJETIVO BIENESTAR. UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA NUESTRO ALUMNADO.	
2021/22	Proyecto de Formación en Centros	SCUBA DIVIN FOR TEENAGERS	

Necesidades formativas detectadas.

Este curso pretendemos continuar en las líneas marcadas en años anteriores según las necesidades manifestadas por los docentes del centro en las reuniones de la CCP, Claustro de profesores y los distintos Departamentos.

El uso de las TIC en el centro a lo largo de estos últimos años se ha ido incrementando, tanto en el número de profesores que hacen uso de ellas, como en la cantidad de material digital con el que se trabaja como se ve en las tablas adjuntas.

		AULA VIRTUAL					
		Usuarios Únicos	Usuarios total grupos**	Total grupos	Grupos Activos	Grupos Desactivados	Accesos
IES JOSÉ JIMÉNEZ LOZANO	Datos 2014	832	2.915	100	64	36	62.303
	Datos 2015*	995	3.690	121	76	45	65.944*

Centro	Año natural / Accesos					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015*
IES JOSÉ JIMÉNEZ LOZANO	—	2.535	13.121	23.448	23.199	3.641
Accesos de totalidad centros Cyl	469.655	990.925	2.328.743	3.319.693	3.597.958	439.956

	SITIO WEB	BITÁCORA	AULA VIRTUAL
	Total Visitas	Total Visitas	Total Accesos
IES JOSÉ JIMÉNEZ LOZANO	446.054*	21.211*	65.944*

El hecho de que todos los años todavía se incorpore un gran número de profesores nuevos hace necesario mantener el proceso de formación tanto en TIC, de manera muy relevante en el campo de las tablets, como en la segunda línea de educación en valores, que implica un trabajo permanente.

Dentro de estas necesidades, el Centro quiere darle más importancia a la línea de actuación de la **CONVIVENCIA** en el marco más amplio de la integración y la diversidad de todo nuestro alumnado, haciendo especial mención a la necesidad de formación del profesorado hacia la atención individualizada de nuestros alumnos y alumnas motóricos, por lo que desde el Claustro se demanda no solo la continuidad de los planes de convivencia sino también formación en primeros auxilios.

Líneas de formación

Este curso pretendemos continuar en las líneas marcadas en años anteriores según las necesidades manifestadas por los docentes del centro en las reuniones de la CCP, Claustro de profesores y los distintos Departamentos. Estas son las diferentes líneas.

1ª- Impulsar la formación del profesorado, dentro del centro, en las TIC haciendo especial hincapié en el uso del IES fácil enfocado a mantener informadas a las familias a través de Infoeduca; especial importancia tendrá actualizar el uso de aulas virtuales desde la nueva plataforma Moodle.

2ª- Facilitar la formación del profesorado en mejora de la convivencia y el clima escolar.

3ª- Elaboración de la revista de centro.

4ª -Promover una enseñanza de investigación en el Bachillerato que les facilite el paso a unas enseñanzas profesionales de grado superior o a la universidad a través de la realización de un proyecto interdisciplinar que se valorará a finales de curso y que tendríamos que desarrollar en esta segunda

línea. Por ello, el profesorado implicado precisa de una formación específica en la educación interdisciplinar, transversal y en valores.

Curso 2022-2023

PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO

El Plan de Formación del Centro tiene unas claras líneas de actuación, que son: **“educación en valores a través de proyectos de investigación (Luis Vives)”** y **“recursos TIC”**. Además, para este curso también se han solicitado dos grupos de trabajo, **“mejora de la convivencia escolar”** y **“elaboración de la revista del centro”**, **“curso de scuba (submarinismo)”** y un seminario: **“propuesta de educación emocional”**. Además como resultado de la formación y trabajo constante, el centro ha recibido la certificación del sello ambiental de “Centro educativo sostenible”, se ha solicitado un curso al Cfie de Valladolid.

Contenidos

- Educación en valores a través de proyectos de investigación (Luis Vives)
- Recursos TIC
- Mejora de la convivencia escolar
- Elaboración de la revista del centro
- SCUBA DIVING FOR TEENAGERS

Educación en valores a través de proyectos de investigación

- Objetivos
 - Coordinar el trabajo de los profesores y tutores
 - Analizar el desarrollo del proyecto y proponer mejoras para cursos sucesivos.
 - Evaluar los trabajos de los alumnos.
- Contenidos
 - Trabajar con dinámicas de grupos
 - Técnicas de investigación
 - Elaboración de un proyecto de investigación.
- Metodología y actividades previstas

Como novedad este curso los alumnos dispondrán de una hora lectiva en su horario en las que se les impartirán técnicas de elaboración de proyectos de investigación.
Reuniones de seguimiento y reuniones finales de evaluación.
- Distribución temporal
 - Reunión inicial por la tarde en el mes de octubre
 - Reuniones parciales en huecos del horario matinal
 - Reuniones durante el mes de mayo para evaluar los trabajos
 - Reunión final para seleccionar los mejores trabajos a finales de mayo
 - Acto de entrega de premios a finales de mayo
- Productos finales
 - Los trabajos de los alumnos

Recursos TIC - 15 horas

- **Objetivos**
 - Aprender a manejar Moodle
 - Generalizar el uso de las aulas virtuales como medio de control del trabajo de los alumnos y de experimentación de nuevas metodologías educativas.
 - Fomentar el uso del programa IES Fácil
 - Mantener actualizada la web del centro
 - Experimentar el uso de NNTT en la práctica docente

- **Contenidos**
 - Plataforma Moodle y aulas virtuales
 - Pizarras digitales, red de centro y proyectores
 - Programa de gestión IES Fácil
 - Página web del centro
 - Otras experiencias educativas

- **Metodología y actividades previstas**

Detección de necesidades. Organización en subgrupos de acuerdo con estas necesidades coordinado por un “experto”. Especial hincapié en el uso de Moodle.

Reuniones periódicas en huecos del horario o por las tardes para explicar el funcionamiento, exponer experiencias, resolver dudas y proponer nuevas experiencias. Evaluar las experiencias realizadas y proponer mejoras.

- **Distribución temporal**
 - Reuniones por la tarde lunes y/o miércoles de 16.00 a 18.00 horas.
 - Reuniones por la mañana en subgrupos en huecos del horario o conjuntas de 14.00 a 15.00 horas.

- **Productos finales**
 - Uso generalizado de las aulas virtuales en la tarea didáctica
 - Uso generalizado del programa IES Fácil en la comunicación con las familias.
 - Elaboración de materiales digitales.

Mejora de la convivencia escolar - 30 horas

- **Objetivos**
 - Formar al profesorado en temas de convivencia
 - Aplicar esa formación para la mejora de la convivencia en el centro.
 - Formar alumnos mediadores

- **Contenidos**
 - Dinámicas de trabajo en clase para mantener el ambiente de trabajo
 - Gestión de conflictos entre alumnos

- Gestión por los profesores de problemas de comportamiento en el aula.
- Metodología y actividades previstas

Comenzar con un curso de formación a cargo de otros compañeros de institutos, que permita luego aplicar lo aprendido a la mejora del Plan de convivencia.

Luego se establecerá una dinámica de trabajo coordinada por la responsable de convivencia en el IES junto con el Dpto. de Orientación y tutores. Se aprovecharán las reuniones semanales de este departamento con los tutores y ahí se decidirán las actuaciones a realizar.
- Distribución temporal
 - Una hora a la semana en la reunión de tutores con el Dpto. de Orientación
 - Horas del curso de formación
- Productos finales
 - Modificación del Plan de Convivencia del centro.

Elaboración de la revista del centro - 40 horas

- Objetivos
 - Desarrollar espacios para el trabajo conjunto entre las distintas áreas de conocimiento.
 - Desarrollar habilidades de escritura, a través del conocimiento de los distintos géneros periodísticos.
 - Fomentar la lectura
- Contenidos
 - Organización de una revista de centro
 - Estrategias de participación del alumnado.
 - Desarrollo de la creatividad.
 - Formación en maquetación a través del programa *Publisher*.
 - Aprendizaje de distintas técnicas de edición de texto y fotografía.
- Metodología y actividades previstas

Reuniones a lo largo del curso para la puesta en común de ideas y proyectos de cada miembro del grupo. En estas, se toman decisiones relevantes y se eligen las líneas de trabajo.

La frecuencia de reuniones es de, mínimo, una cada quince días.
- Distribución temporal
 - Por determinar: los martes de 14.00 a 15.00, o lunes / miércoles de 16.00 a 18.00 horas (quincenal).
- Productos finales
 - En junio se editará en papel la revista del centro de unas 80 páginas.

SCUBA DIVING FOR TEENAGERS

En este programa se recogen los siguientes objetivos.

- Objetivos:
 - Conocer el potencial educativo y la transversalidad inherente a la actividad de submarinismo.
 - Debatir y aportar ideas y materiales propios de la especialidad correspondiente a cada profesor participante, centrándose en el currículo de 4º ESO.
 - Estudiar y asimilar 9 lecciones a un nivel curricular de 4º de ESO.
 - Realizar el curso elemental de buceo PADI Open Water (o PADI Advanced) con las prácticas en aguas confinadas (piscina) y aguas abiertas (mar).
 - Formar a los profesores participantes en la capacitación para llevar a cabo una actividad extraescolar de submarinismo en sus respectivos centros.
- Contenidos: Análisis del currículo de 4ºESO y su relación y encaje en el submarinismo:
 - Historia del submarinismo
 - Leyes físicas y químicas en el submarinismo
 - Fisiología del submarinismo
 - Tecnología del submarinismo
 - Planificación de las inmersiones
 - Minimización de riesgos, salvamento y rescate
 - Biología y geología marinas
 - Iniciación a la náutica
 - Estudios y salidas profesionales, normativa y legislación del submarinismo
 - Simulación práctica de preparación de una actividad de buceo con alumnos: contactos con instructores, centros, hoteles, financiación, información a las familias, etc.
 - Utilización de las TIC en este tipo de actividades.
 - Normativas y seguridad en este ámbito y sobre todo trabajando con adolescentes.
- Materiales: texto de elaboración propia (en inglés), prácticas de laboratorio, grupo de WhasAPP, aula virtual, prácticas voluntarias en piscina y mar, visitas a empresas relacionadas con el submarinismo (desde centros de buceo a farmacéuticas que investigan con sus propios buzos-científicos antitumorales extraídos del mar),...

El/La coordinador/a del Plan de Formación

María Teresa Pérez Escudero