

An aerial photograph of a large crowd of people walking on a paved surface. Overlaid on the center is a large dark blue circle containing text. The circle is bordered by three concentric, curved bands in orange, yellow, and green. Scattered around the circle are several smaller circles in blue, green, yellow, and orange.

Guía

Fase_0

IES José Jiménez Lozano

Septiembre

Fase_0

Empezamos

Presentación

Reglamento

Crear grupos
3 alumnos (2 en su defecto)

Buscar tutores
2 materias 2 profesores

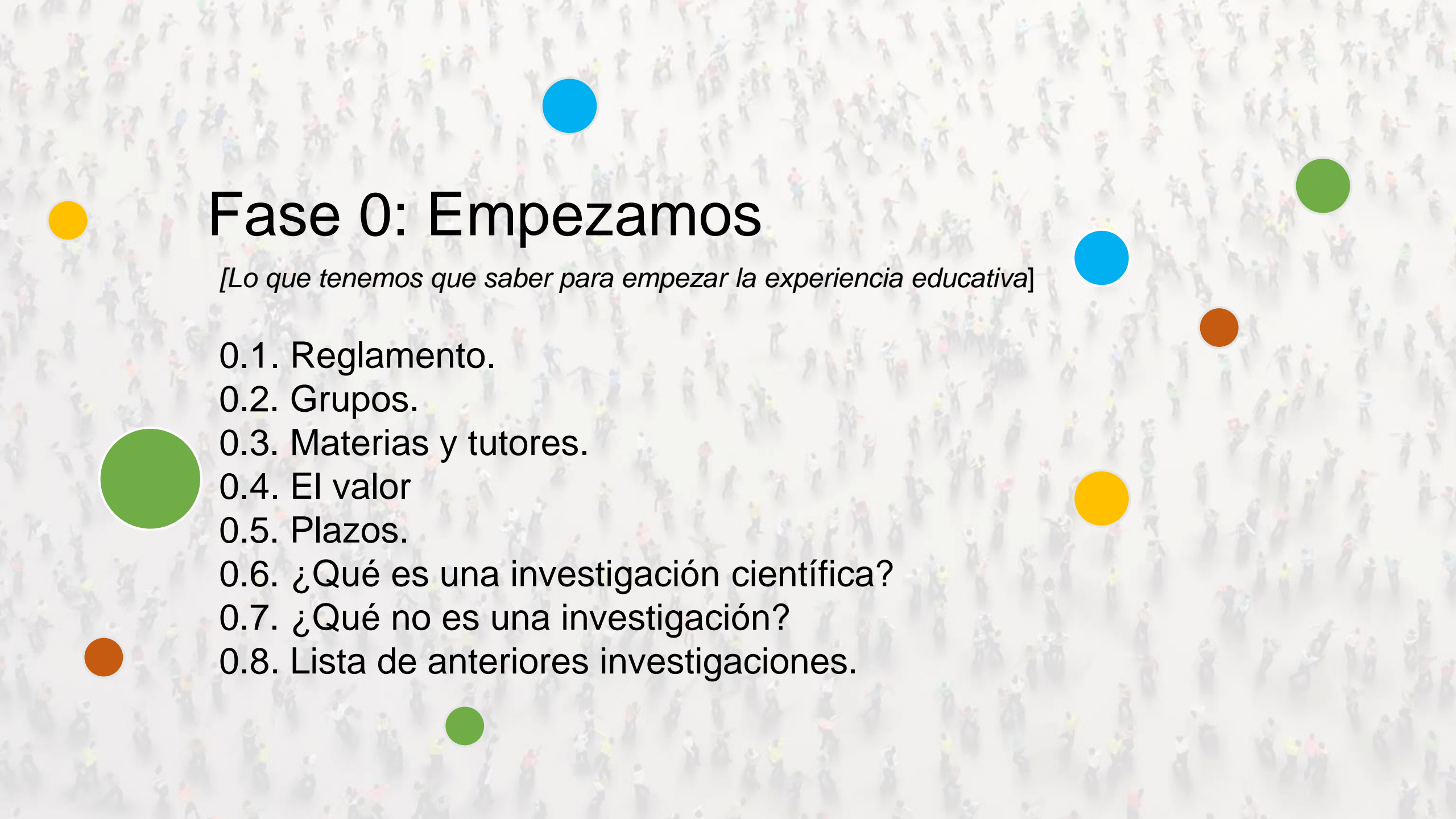
¿Qué investigamos?

Propuestas de los departamentos didácticos

Propuestas de las empresas e instituciones

¿Qué es investigar?
Guía Fase_0

Lista de anteriores investigaciones



Fase 0: Empezamos

[Lo que tenemos que saber para empezar la experiencia educativa]

0.1. Reglamento.

0.2. Grupos.

0.3. Materias y tutores.

0.4. El valor

0.5. Plazos.

0.6. ¿Qué es una investigación científica?

0.7. ¿Qué no es una investigación?

0.8. Lista de anteriores investigaciones.



0.1. Reglamento

[Tenemos que aprender bien el reglamento que rige el Proyecto]

El reglamento del Proyecto de Investigación Luis Vives se os suministrará el primer día del curso escolar. En él se explican las reglas y los plazos de entrega. Leedlo con detenimiento.

En resumen: dos o tres alumnos por grupos, dos materias con sus profesores tutores, un problema a investigar de esas materias y nueve meses para encontrar una solución científica al problema. Y después una presentación de la investigación a la comunidad educativa.

[¡El Luis Vives da comienzo!]

0.2. Grupos

[Tenemos que decidir con quién vamos a realizar la investigación]

Elegir los compañeros de viaje, en ocasiones resulta muy sencillo y otras no tanto. La experiencia educativa Luis Vives se hace en grupo. Nadie puede trabajar solo. En la vida laboral de un adulto no existe el trabajo individual, y menos, en el trabajo de un investigador.

Grupos de dos o tres personas. Pensamos que son mejores los grupos de tres, pues tienen más capacidad de trabajo. Tres suman más que dos. Cuatro no puede ser porque se diluyen las responsabilidades.

¿Con quién? Con quien queráis. Pueden ser de distintos grupos (A, B o C). No tienen porqué ser los amigos. Se aconseja juntarse con gente que comparte intereses parecidos. Se desaconseja trabajar con personas enfrentadas. Vosotros mismos.

[¡Elegid bien a los compañeros!]

0.3. Materias y tutores

[Tenemos que elegir dos asignaturas que cursemos este año]

Dos asignaturas en curso por todos los componentes del grupo, pues tienen que valorarnos, si sacamos la nota máxima, hasta con un punto de la nota final de dichas asignaturas.

Recordad que también se puede suspender la investigación (menos de 5), en cuyo caso se restaría nota a la obtenida al final de curso.

Los tutores no tienen porqué ser los profesores que imparten la asignatura en 1º de Bachillerato. Puede ser tutor cualquier profesor del departamento. Si es tutor un profesor que no da clase a los alumnos, su compañero de departamento está obligado a incluir la nota de la investigación en su evaluación final.

Por supuesto, que las investigaciones tienen que ser competentes en las dos materias. Cada profesor pondrá su nota y se hará la media. Si una investigación es muy buena en una materia y muy mala en la otra es difícil que saque una excelente nota.




0.4. El valor

[Tenemos que centrar la investigación en el valor elegido cada grupo]

Investigar no significa tan solo encontrar una solución científica a un problema natural o social. Las investigaciones se hacen por personas y éstas conviven en el mundo. Toda investigación tiene un compromiso ético. Hacer investigaciones sin plantearse para qué propósito resulta muy peligroso.

En el IES José Jiménez Lozano pensamos que nuestros jóvenes investigadores tienen que trabajar con un valor social. Todas las investigaciones tienen que justificar un valor social que será también tenido en cuenta en la valoración final del proyecto.

[¡Se buscan investigadores con valores!]



(1) Un valor

Social
ético

0.5. Plazos

[Cuándo hay que entregar lo que nos van pidiendo]

El tiempo es un factor determinante en la vida. Todo tiene un plazo y vuestra investigación también. Empezamos en Septiembre y terminamos en Mayo.

Nosotros trabajamos por fases. Una fase es una parte del trabajo que debe superarse con solvencia, es decir, debe hacerse bien, para poder enfrentarse a la siguiente fase. Si una fase queda mal trabajada, el resultado final se resiente, ¡y mucho!

Tenemos cinco fases, más la fase cero (F_0) que es principalmente explicativa. Cada fase supone la entrega de algún documento. En los materiales del aula virtual tenéis toda la información que se necesita para llegar a buen puerto.

[¡Y los mejores trabajos presentaran en la Gala final del Certamen!]

0.6. Fundamentación teórica

[O ¿qué es una investigación?]

Una investigación consiste **en descubrir un problema o situación conflictiva y actuar buscando una respuesta que ha de ser científica.**

Que traducido en fases sería algo así:

Primero: buscando un problema (El problema) (Fase_1)

Segundo: formulando una hipótesis (La hipótesis) (Fase_2)

Tercero: recogiendo datos (Desarrollo de la investigación) (Fase_3)

Cuatro: la conclusión de la investigación (Interpretación de los datos) (Fase_4)

Cinco: presentar la investigación (Defensa oral) (Fase_5)

Es importante la comunicación de la investigación a la comunidad científica y a la sociedad.

0.6. Fundamentación teórica

[0 ¿qué es una investigación?]

Cualquier investigación debe aportar nuevo conocimiento. No se puede considerar trabajo de investigación una mera recopilación de información previamente existente.

El rasgo fundamental de una investigación consiste en crear nuevo conocimiento que permita:

- Comprender mejor la realidad estudiada.
- Mejora la calidad de vida de la sociedad mediante la comprensión de los procesos biológicos, físicos, económicos, históricos, sociales o psicológicos.
- Aplicar los nuevos conocimientos al diseño de soluciones nuevas a los problemas que afectan a la sociedad, sean materiales, sociales, económicos o de cualquier índole.



0.7. ¿Qué no es una investigación?

[No confundirse]


No todo se puede investigar.

Hay investigaciones que rebasan el ámbito del instituto.

Por distintas razones:

- Requieren de medios que no disponemos (máquinas, compuestos carísimos, etc.),
- Tratan de cuestiones que suceden muy lejos de nosotros y que por tanto no podemos comprobar.
- Responden a problemáticas que no se pueden resolver mediante el método científico.

Entendemos por método científico no el específico de una ciencia, por ejemplo las ciencias naturales, sino el propio de todas las ciencias, incluyendo por supuesto las ciencias sociales. Hablamos por tanto de las ciencias y de sus métodos científicos



0.7. ¿Qué no es una investigación?

[No confundirse]

Tampoco es una investigación:

- Un conjunto de reseñas y textos sobre un tema, como si fuese un trabajo de una materia. Describir un hecho no es investigar. Debe darse un problema, un reto, una práctica nueva. Hay que aportar algo que antes no existía.
- Una opinión personal o de una serie de individuos. Las afirmaciones científicas pretenden ser objetivas, no meras opiniones de particulares. Las ciencias demuestran la validez de sus afirmaciones. Construir una opinión no es una investigación.

An aerial, high-angle photograph of a large, dense crowd of people. The individuals are small and scattered across the frame, wearing various colored clothing. The overall scene is slightly blurred, giving a sense of a vast, busy gathering.

0.8. Lista de anteriores investigaciones.

[Con ejemplos para que penséis]

Buscador de proyectos de investigación.

[En Catalán]

https://translate.google.es/translate?hl=es&sl=ca&u=https://www.edubcn.cat/ca/suport_educatiu_recursos/plans_programes/impuls_recerca/cercador_de_treballs_de_recerca&prev=search

recursos/plans_programes/impuls_re

Ver: Traducción Texto original

Buscador de trabajos de investigación

Texto original en catalán:
Aquest cercador recull els treballs de recerca que han estat seleccionats en les darreres edicions de les mostres de recerca jove BCN.

[Proponer una traducción mejor](#)

Este buscador recoge los trabajos de investigación que han sido seleccionados en las últimas ediciones de las muestras de investigación joven BCN.

Título del trabajo

Tipología de investigación ? ayuda

ámbito curricular todos

An aerial, high-angle photograph of a large, dense crowd of people, appearing as small, colorful specks against a light background. The crowd is spread across the entire frame. Overlaid on the image are several solid-colored circles of various sizes and colors: a small blue circle near the top left, a small green circle near the top right, a medium green circle on the left side, a large yellow circle in the lower center, a medium brown circle overlapping the yellow one, a medium blue circle overlapping the bottom of the yellow one, a small brown circle on the bottom left, a small green circle on the bottom left, and a small yellow circle on the bottom right.

*[Sin miedo.
La aventura comienza buscando el problema]*

An aerial photograph of a large crowd of people, likely at a public event or festival. The crowd is dense and diverse in color. Overlaid on the image are several large, semi-transparent circles in various colors: a large yellow circle in the upper left, a large orange circle in the center, a large blue circle in the upper right, a large green circle in the lower left, and a large yellow circle in the lower right. There are also several smaller circles in blue, green, and orange scattered throughout the image.

El Proyecto de investigación Luis Vives
es una práctica educativa para desarrollar la capacidad investigadora en los alumnos de

1^o de Bachillerato