

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN “LUIS VIVES”

IES JOSÉ JIMÉNEZ LOZANO
CURSO 2021-2022

GRUPOS DE TRABAJO

GRUPO 1

El sistema educativo español

María Baladrón, Lucía Calleja y María Cantera

Tutores: Dolores Dehesa del Pico y María José Areños Núñez

En el trabajo vamos a estudiar los cambios que ha tenido el sistema educativo español incluyendo la influencia de la pandemia de COVID-19 y sus consecuencias hasta ahora. También vamos a hablar sobre el alumnado español y el extranjero que están matriculados en España y vamos a comparar el nivel educativo de la población por comunidades autónomas.

Palabras clave: sistema educativo, evolución, COVID-19, diferencias geográficas y estadísticas.

At work we are going to study the changes that the Spanish educational system has had, including the influence of the COVID-19 pandemic and its consequences until now. We are also going to talk about Spanish and foreign students who are enrolled in Spain and we are going to compare the educational level of the population by autonomous community.
Keywords: education system, evolution, COVID, geographic differences and statistics.

GRUPO 2

La evolución de la moda

Autores:

- Lucía de García-Villamil
- Nayra Portero Sanz
- Lucía García Álvarez

Tutores:

- Héctor Llamas Sandín
- Teresa Pérez Escudero

Introducción

- a. Nos hemos planteado hablar de cómo cambia la moda según van sucediendo acontecimientos históricos y lo hemos ligado con la sostenibilidad porque no es lo mismo hoy en día que hace unos siglos atrás.
- b. Desde siglos atrás hasta la actualidad
- c. Nos parecía un tema interesante saber cómo las modas cambian y evolucionan y hoy en día siguen cambiando.

GRUPO 3

El origen de los Derechos Humanos

Autores:

Sofía Prieto Martín
Ricardo Brezmes Pérez
Ruth Tevar Calleja

Tutores:

Héctor Llamas
Teresa Pérez Escudero

Resumen + palabras clave:

Investigación sobre la Controversia de Valladolid y el inicio de los derechos del hombre, para posteriormente realizar una comparación con los Derechos Humanos actuales.

- Historia de España, Controversia de Valladolid, Historia de América, Derechos Humanos.

Research on the Valladolid Controversy and the beginning of human rights, to later make a comparison with current Human Rights.

- History of Spain, Controversy of Valladolid, History of America, Human Rights.

Introducción:

- a. Presentación del problema

Búsqueda del origen del concepto de derechos humanos, su comparación actual y su repercusión en la sociedad. Investigación sobre la leyenda negra vallisoletana.

- b. Contextualización histórica, técnica, sociológica, económica, ecológica, política, académica...

Nuestra investigación está centrada en la controversia de Valladolid (1550-1551) que tuvo lugar durante la conquista de España de América, en ella se discutió sobre que eran los aborígenes y como deberían ser tratados y si era ético la conquista del nuevo mundo. De aquella controversia se sentaron las bases de lo que futuramente serían los derechos que las personas tienen por el hecho de ser humanos, lo que se conoce como derechos humanos. Estos derechos han ido evolucionando hasta la actualidad y son la base de la sociedad moderna.

- c. Justificación del trabajo: ¿por qué lo hemos elegido?

Nuestra idea es investigar y dar a conocer parte de la historia de nuestra ciudad junto a la historia de los derechos humanos que tan nombrados son en estos días. A parte, nuestra presentación tiene un carácter ético ya que explica el trato de personas americanas en la antigüedad y se compara con el actual. Este trabajo está hecho para aprender más sobre nuestros propios derechos y sus orígenes uniéndolo con el estudio del patrimonio cultural de nuestra ciudad.

GRUPO 4

Cultivos hidropónicos y aeropónicos

AUTORES:

- Paula Merino.
- Marina Polo.
- Candela Macías.

TUTORES:

- Sara Pampín García (Biología y Geología)
- Jorge Francisco Huidobro (Física y Química)

INTRODUCCIÓN:

a. Presentación del problema:

Vamos a investigar sobre este tipo tan desconocido e interesante de cultivos, vamos a experimentar con ello y vamos a ver cuánto lo conoce la gente o, cuánto saben sobre ello.

b. Contextualización ecológica.

c. Justificación del trabajo:

Hemos elegido este tema para nuestro trabajo de investigación porque, en un principio no teníamos pensado hacerlo sobre este tema pero Lourdes nos propuso un tema más interesante aunque un tanto más complicado. Jorge nuestro tutor nos dijo que tenía bastante material para ayudarnos y decidimos aceptar y ponernos a ello.

GRUPO 5

¿Sabemos lo que bebemos?

Autores: Diego Soto, Marcos Muñoz y Hugo Pascual.

Tutores: Raquel de la Pisa (Departamento de Física y Química) y Sara Pampín (Departamento de Biología)

Introducción:

a. ¿Acaso sabe la gente lo que estamos ingiriendo con estas bebidas energéticas?

b. Al principio estas bebidas se solían encontrar en zonas del continente asiático y latino américa, y sobre el año 2000 estas bebidas empezaron a verse a nivel mundial gracias al comercio austriaco. La más importante es Red Bull que salió en el año 1980 y su origen fue en Austria. Este producto fue creado para personas que lo necesiten, en ocasiones, un aumento de energía superior al que tienen habitual.

Desde ese momento la empresa de investigación Euromonitor calculó que el mercado iba a subir entre 2019 y 2021 (pasando de 3800 millones de USD a 27.500 millones de USD en ese periodo.)

Todas estas bebidas nacen con la intención de aumentar la **resistencia física**, habilitar reacciones más veloces a quien las consume, lograr un nivel de concentración mayor, evitar el sueño, proporcionar sensación de bienestar, estimular el metabolismo y ayudar a eliminar sustancias tóxicas para el **cuero**.

- c. Lo hemos elegido para que la gente de hoy en día sepa de manera más directa que ingiere cuando toman estas bebidas, y el por qué lo hacen.

GRUPO 6

Investigación sobre las enfermedades oculares

Autores: Jaime del Campo García, Ángela Sastre Callejo y María Gonzalo Fresno

Tutores e institución: M^a Isabel Sanz Matarranz y Raquel de la Pisa.
IES José Jiménez Lozano.

Introducción:

- a. Nuestro trabajo va a estar enfocado a las enfermedades que afectan a los ojos. Analizaremos las siguientes:
 - i. Cataratas
 - ii. Errores de refracción:
 - 1. Miopía
 - 2. Astigmatismo
 - 3. Presbicia
 - 4. Hipermetropía
 - iii. Glaucoma
 - iv. Oftalmología pediátrica
 - 1. Ojo vago
 - 2. Estrabismo
- b. Contextualización histórica
 - i. Personas más importantes
 - 1. Aristóteles
 - 2. Herón
 - 3. Séneca
 - 4. Claudio Tolomeo
 - 5. Arquímedes
 - ii. Comparación histórica
- c. Justificación del trabajo

Hemos elegido este tema porque creemos que, en el mundo, las enfermedades oculares merecen recibir más importancia de la que tienen. Además, es algo que prácticamente todo el mundo va a acabar sufriendo (en mayor o menor medida). Un tercio de la población mundial lleva gafas hoy en día.

GRUPO 7

La sociedad de las vacunas

Miembros: Irene Alarcos Arnáez y Claudia Arribas Pastor

Tutores: María Isabel del Bosque González (biología) y Hermes Álvarez Martínez (filosofía).

Hemos visto una desconfianza en las personas sobre las vacunas. Dicha desconfianza se puede observar desde que se inventó la vacuna, en 1976, pero se ha visto claramente a raíz de esta última pandemia por el tener que vacunarnos por el COVID-19 tan apresuradamente.

A nivel de sociedad el hecho de que haya una mayoría de población vacunada crea una inmunidad de grupo contra el virus.

Las farmacéuticas compiten entre ellas para ver quién vende más vacunas y ver quien era la primera en ponerla a la disposición de la población, creando así una desconfianza de la gente.

Nos crea curiosidad porque la gente ha desconfiado de las vacunas, centrándonos en la del COVID-19, dados los momentos en los que estamos. Para ello vamos a informarnos sobre cómo la pandemia y el confinamiento, ha afectado psicológicamente a las personas, para ello vamos a realizar diversas encuestas que pediremos a la gente que responda; también nos queremos informar de cómo actúa dicha vacuna a nuestro cuerpo y cómo nos protege, buscando información sobre el tema y hablando con gente especializada en este ámbito.

GRUPO 8

Volcán de la palma

Los autores.

- Jorge Fernández León.
- Rodrigo Hernández Manzano.
- Santiago Sastre Callejo.

Los tutores.

- Raquel de la Pisa.
- María Isabel del Bosque González.

Institución.

- IES José Jiménez Lozano

INTRODUCCION.

En este trabajo vamos a investigar sobre vulcanología, en concreto el volcán de la Palma Cumbre Vieja, que ha entrado en erupción el 19 de septiembre de 2021.

Vamos a hablar sobre características del volcán, también su historia, su forma de afectar a la economía ahora y cuando deje de erupcionar, y sus consecuencias para la flora y fauna marina, así también como la terrestre.

Un volcán es una montaña o colina en forma cónica que tiene un cráter en la cima.

- Tienen la superficie cubierta de lava y de cenizas provenientes de erupciones anteriores que, al enfriarse, se endurecen y forman rocas ígneas que se van acumulando y acentúan la forma cónica del volcán.
- Pueden erupcionar lava, que es el magma del interior de la Tierra que sale a la superficie y puede alcanzar entre 4 y 200 kilómetros de altura durante de la explosión.
- Tienen grietas interiores a través de las cuales fluye el magma que, según su composición, puede alcanzar temperaturas entre los 700 y 1300 °C.
- Son capaces de acumular una gran presión y temperatura en su interior.
- Erupcionan cuando las placas tectónicas se mueven y la presión interna del volcán se libera por el cráter, lo que provoca la explosión del magma.

Hablemos sobre los diferentes temas a tratar sobre el volcán.

- Contexto geográfico.

El volcán, como ya hemos mencionado anteriormente, está situado en la Palma, por lo que las consecuencias geográficas al llegar al mar concluirán con un aumento de tamaño en un gran parte de la isla, mientras que las consecuencias dentro de ella son muchas casas de bastantes pueblos han sido sepultadas o destruidas por la lava.

- Contexto medioambiental.

La lava ha arrasado con un montón de especies de la flora (de la fauna de terrestre no tantas porque los habitantes de la isla han ayudado a los animales a escapar de la colada de lava), lo que dejara un paisaje muy árido cerca de la colada aunque muy fértil para el futuro. En cuanto a la calidad del aire, es peligroso estar cerca del foco de emisión (del volcán) porque los gases que expulsa son tóxicos, así como los que salen del agua al entrar en contacto con la lava (CO₂, SO₂ ...)

- Contexto histórico.

La erupción del volcán quedara grabada en la memoria de la gente que lo ha vivido más de cerca porque han perdido su hogar, pertenencias... Y además, como hemos mencionado anteriormente, la lava ha ampliado terreno de la isla.

Hemos elegido este trabajo porque es un tema de actualidad, nos parece interesante y es un problema que nos afecta porque ha ocurrido en España.

GRUPO 9

Cómo afecta el alcohol y el tabaco a nuestro cuerpo

Autores: Sergio González Pol, Irene Marcos García, Leyre Fernández García

Profesores: Raquel de la Pisa - Física y Química
M^a Isabel del Bosque González - Biología y Anatomía

Introducción:

-Presentación del problema: En este trabajo queremos investigar desde un punto químico y biológico cómo actúa el tabaco y el alcohol en nuestro cuerpo investigando con todo tipo de público. Estas drogas son muy perjudiciales y dañinas afectando a muchos órganos de nuestro cuerpo y dejando graves secuelas en ellos. Causando desde alta presión arterial, enfermedades cardíacas, accidentes cerebrovasculares y distintos tipos de cáncer.

-Contextualización histórica: contiene un contexto cultural ya que se refiere a los valores de una persona, también podemos encontrar en ella contexto social por las características que pueden ejercer determinada sociedad sobre las decisiones y acciones que puede llegar a realizar una persona.

-Justificación: hemos decidido hacer este trabajo e investigar acerca del tabaco y del alcohol porque nos parece que es un tema que está muy presente en la vida de mucha gente. Son dos tipos de droga muy dañinas y perjudiciales de las que la gente necesita tener conciencia. Queremos dar a conocer cómo afecta y actúa en nuestro cuerpo, desde los órganos y partes del cuerpo que daña, hasta cómo nos destruye psicológicamente haciendo depender de ello. Debido a todo esto nos parece un tema bastante importante del que tratar pudiendo ayudar a la gente a comprender el verdadero peligro de estas drogas, y si las consumen, al menos que tengan conciencia de sus efectos.

GRUPO 10

Tus miedos excesivos

Autoras

Iris Vázquez Martín

Irene Virto García

Olympia Yordanov Bolaños

Tutores

Hermes Álvarez Martínez

María Isabel Del Bosque González

Introducción

a. Presentación del problema

Las fobias específicas son miedos exagerados e irracionales a estímulos concretos acompañados de reacciones fisiológicas y conductuales de lucha o huida. A nivel periférico, se produce un aumento de la reactividad vegetativa y somática, como muestran distintos índices fisiológicos (frecuencia cardíaca, respuesta electrodérmica), y una potenciación de los reflejos defensivos (respuesta cardíaca de defensa o parpadeo reflejo de sobresalto). A nivel de sistema nervioso central, se ha descrito una red de estructuras cerebrales relacionadas con el procesamiento y la respuesta al estímulo fóbico. Esta red está compuesta por la amígdala, la corteza orbitofrontal, la corteza cingulada anterior y la ínsula anterior. La respuesta fóbica se caracteriza por un aumento de actividad en estas regiones, que se puede asociar con los cambios vegetativos y somáticos, la percepción subjetiva de miedo intenso y las conductas de evitación del estímulo fóbico.

b. Contextualización histórica, técnica, sociológica, económica, ecológica, política, académica...

Fobias y alumnado:

A lo largo de la escolaridad obligatoria, un preocupante número de alumnos y alumnas presentan altos niveles de ansiedad y temor relacionados con el ambiente escolar, que les impiden asistir al colegio con regularidad, desembocando frecuentemente en el abandono de su escolarización. Aunque no ha existido mucho acuerdo en el encuadre nosológico y terminológico en el que enmarcar este trastorno, sí están claras y probadas las técnicas de Modificación y Terapia de Conducta que son eficaces, en un corto espacio de tiempo, para su resolución. En esa dirección este trabajo quiere ser una revisión de la evolución de la terminología clínica referida a este trastorno así como del diagnóstico diferencial, de los modelos psicológicos explicativos y de las técnicas conductuales y cognitivas que se han mostrado más eficaces.

De acuerdo a diversas estadísticas, una de cada veinte personas vive con un miedo tan irracional y profundo que llega a paralizarle. Seis de cada diez, tienen a la mente como su peor enemigo y esto les pasa factura de manera innegable. Es increíble que en una sociedad tan avanzada como la nuestra vivamos en la ignorancia y desinterés sobre lo que nos afecta directamente a nosotros

mismos. Teniendo tanta información sobre otros aspectos, pero dejando de lado la verdaderamente importante en el ámbito de salud mental.

Entonces ¿hablar de miedo y fobia es lo mismo? Se dice que difieren porque las fobias son irracionales, se observa el miedo desproporcionado ya que normalmente las fobias no son justificadas.

¿Cuál es el origen de las fobias?

Muchas fobias aparecen como consecuencia de una experiencia negativa o un ataque de pánico relacionado con un objeto o una situación específicos.

Consecuencias sociales

Una fobia que no se trata se va haciendo cada vez más patente, provocando más sintomatología que afecta cada vez más al paciente en sus relaciones sociales, reduciendo su autoestima, pudiendo llegar en casos extremos a aislarse socialmente de su entorno laboral, escolar y familiar.

Una fobia es un temor a situaciones o cosas que no son peligrosas y que la mayoría de las personas no las encuentran molestas.

Los síntomas más habituales son:

1. Pensamientos distorsionados y desproporcionados ante el estímulo.
2. Sudoración.
3. Respiración anormal.
4. Aceleración del latido cardíaco.
5. Temblores, escalofríos.

· Niveles involuntarios:

o Respuesta cognitiva: interpretaciones catastróficas, creencias firmes de que algo terrible va a suceder. Por ello, los principales pensamientos versan:

§ Sobre la propia actuación (no sé qué decir, voy a meter la pata)

§ Sobre la percepción de los demás de la propia actuación (se van a dar cuenta, me están mirando...)

§ Sobre el juicio negativo de los demás (pensarán que soy idiota, mentiroso, raro...)

§ Sobre ser rechazado (me despreciarán, dejará de ser mi amigo...)

§ Sobre autodesprecio (nadie tiene un problema como éste, soy un inútil, nunca lo superaré)

§ Sobre reacciones de ansiedad visibles (¡qué horror! Como sudo, tiemblo...)

o Respuesta fisiológica: El sistema nervioso autónomo se acelera y como consecuencia se produce un aumento del ritmo cardiaco, tensión muscular, temblores, aumento del ritmo respiratorio, calor, sudoración, boca seca, molestias en el estómago, ganas de orinar, desarreglos intestinales.

· Nivel voluntario:

o Respuesta motora: las conductas de seguridad (evitación o escape) son comportamientos que se realizan para no sentir ansiedad o que no se note y así reducir la posibilidad de ser enjuiciado por los demás. Ejemplos de estas conductas son: no ir a situaciones temidas, tomar alcohol o ansiolíticos antes de llegar al sitio, situarse en las reuniones sociales en un lugar seguro, no mirar a los ojos, maquillarse mucho para que no se note el rubor, uso de ropa ancha y fresca para evitar sudar, hablar poco, contestar con monosílabos a las preguntas, hablar sin parar para evitar silencios, apretar vasos para no temblar, decir mensajes a los otros como “hace mucho calor, pagar en efectivo para no firmar en público, ensayara mentalmente lo que se va a decir.

¿Qué son las fobias en psicología?

Una fobia es un tipo de trastorno de ansiedad. Es un temor fuerte e irracional de algo que representa poco o ningún peligro real. Existen muchos tipos de fobias. La acrofobia es el temor a las alturas.

El miedo es una respuesta que activa nuestro cerebro ante una posible amenaza. Esta origina cambios en la fisiología, los pensamientos y la conducta. Pero diversas áreas cerebrales participan en la emoción del miedo, entre ellas, la ínsula, la corteza cingulada anterior dorsal y la corteza prefrontal dorsolateral.

Nosotras con este proyecto pretendemos a dar a conocer este tipo de miedos y ayudar a entender el por qué aparecen, sus efectos tanto físicos como psicológicos y buscaremos un modo de tratarlos a base de concienciar a las personas sobre la normalidad de estas, evitando otro tipo de efectos causados por presión social u otros factores.

GRUPO 11

El por qué de los números y las letras.

Realizado por:

Marc Reig (José Jiménez Lozano)

Destiny Oreyá (José Jiménez Lozano)

Erik Martínez (José Jiménez Lozano)

Tutores:

Carmelo Esteban de Íscar (matemáticas)

María Teresa Gudiña (lengua)

INTRODUCCIÓN:

Creemos que no hay una cronología clara y directa sobre cómo han ido evolucionando los números y las letras, así que hemos decidido hacer una cronología (además de contar la historia de las letras y algunos números).

Hemos elegido hacer un trabajo de esto para ayudar a la gente que quiera estudiar la historia de los números y las letras.

GRUPO 12

Terrorismo en la Europa Occidental

Tutores: Héctor Llamas y María Teresa Pérez Escudero.

Miembros del grupo: Norma Margarita Ávila Galeano, Leticia González y Lara María Prieto Rubio.

Hemos buscado información sobre los grupos terroristas europeos, en qué zonas han actuado y en qué momento histórico se han llevado a cabo para contextualizar los hechos y poder ver la filosofía con la que actúan estos grupos con el fin de alcanzar un objetivo mediante la violencia y la generación de una sensación de miedo en la población civil.

Palabras clave/ Keywords: Terrorismo europeo, terrorismo en Europa, grupos terroristas, terrorismo, atentado, violencia, conflicto, guerra.

INTRODUCCIÓN

Vamos a hablar del terrorismo en Europa enfocado especialmente en los grupos surgidos en Europa y no tanto a grupos creados en otros continentes.

El trabajo va a estar focalizado en los grupos que surgen entre 1958 y 2018 tanto en Europa como en otros lugares en los que aparecen ideologías muy limitadas y actúan con fines políticos, sociales o culturales.

Hemos elegido este trabajo para dar más visibilidad al Terrorismo Europeo para así concienciar y desestigmatizar la idea que se tiene sobre todo en los países europeos del terrorismo asociado a otras culturas como la musulmana, además nos hace reflexionar sobre los métodos de prevención de este tipo de movimientos violentos con el fin de lograr un objetivo sin tener en cuenta la sensación de temor que genera tanto a las personas civiles como de las personas con algún cargo de importancia de la organización pública cuando los movimientos son de carácter político.

Creemos que es un tema adecuado e interesante ya que es importante que desde pequeños sepamos que en el mundo occidental también hay un ambiente violento y lo ideal es estar informado sobre ello ya que pone en peligro nuestra vida. Nuestro objetivo con este trabajo es educar a la sociedad para evitar que la gente se mueva dentro del mundo de la violencia, sino que tengan unos valores sociales y éticos con el fin de prevenir que haya más terrorismo del que hay actualmente. De esta manera conseguiremos crear un ambiente más sereno y agradable en el mundo. Además, evitando los atentados terroristas podemos llevar a cabo una mejor economía ya que cuando un grupo terrorista realiza un ataque en un país, se pueden ocasionar algunas consecuencias como, por ejemplo:

- Bajada catastrófica de la economía
- Desconfianza e inseguridad por parte de los ciudadanos
- Enfrentamientos entre ciudadanos por la participación en los ataques
- Destrucción del lugar donde suceden

GRUPO 13

La vida de un deportista.

AUTORES

- David Rodríguez
- Mario González
- Pablo Alfayate
- Juan Medina

TUTORES

Sergio Baz Montero.

Héctor Llamas Sandín.

INTRODUCCION.

a) Presentación del problema.

- El problema principal al que nos enfrentamos es a la falta de reconocimiento por la sociedad a los deportistas de alto nivel. Que la gente sepa que hay más trabajo por detrás y no solo lo que ellos ven a simple vista.

b) Contextualización histórica, técnica, sociológica, económica, ecológica, política, académica...

- No solo vamos a investigar sobre la actualidad sino que también del pasado y vamos a intentar predecir lo que creemos que pasara en un futuro.

- También mostrar el gasto económico que hay a la hora de practicar ciertos deportes.

- Como puede influir entrenar tantas horas al día en la vida académica de un deportista.

- La falta de subvenciones que hay en algunos casos. Esto ocurre casi siempre en los deportes de equipo, ya que no premian a una persona en concreto, y si por ejemplo es un deporte individual, sí que la premian las instituciones públicas.

c) Justificación del trabajo: ¿por qué lo hemos elegido?

- Hemos elegido este trabajo, porque los 4 somos deportistas y creemos que podemos aportar además de la investigación que haremos, una opinión personal y cercana acerca de este mundo de la competición y del deporte.

- Contamos con la suerte de que los cuatro practicamos deportes distintos, con lo cual vamos a abarcar un campo más amplio de conocimiento.

GRUPO 14

El dilema nuclear

Tutores: Héctor Llamas (Filosofía), Jorge Huidobro (Física y Química)

Autores: Víctor García del Rey, Darío Gutiérrez Martín, Julia López Fuentes

INTRODUCCIÓN

1. Una energía problemática

Los procesos de obtención de energía mediante la fusión y fisión nuclear de átomos radiactivos son denominados energía nuclear, la energía nuclear es la que albergan los núcleos de todos los átomos que componen la materia. Mediante tecnología, los seres humanos hemos desarrollado procesos que involucran la manipulación de estos núcleos, siendo capaces de utilizar las grandes cantidades de energía liberadas por la fisión para nuestro beneficio.

2. El problema con la energía nuclear de fisión

Bien conocidos por todos son los diversos problemas que ha ocasionado una mala gestión de los recursos para llevar a cabo la producción de energía nuclear. Esto se refleja en su historia, que veremos más adelante.

Si se realiza un buen trabajo, la energía nuclear se puede considerar de las fuentes de energía más limpias, y a base de una buena supervisión de la maquinaria y una buena gestión de residuos por parte del sector, se intenta dar a esta industria una oportunidad, también de cara al público.

3. La esperanza de la fusión nuclear, ¿Solución o alternativa?

El horizonte nos presenta una nueva oportunidad, la posibilidad de conseguir generar una “estrella” en la Tierra, y aprovecharse de la cantidad ingente de energía que nos podría brindar este sistema, cabe añadir que la fusión no supone un problema en el momento de deshacerse de residuos con actividad radiactiva.

El verdadero reto al que nos enfrentamos es la ejecución de métodos correctos que nos permitan contener el plasma a esas cantidades exorbitadas de temperatura. Tendremos por ahora la duda de si esta forma de obtener energía será la solución de nuestros problemas, o un medio por el que transicionar a otras respuestas.

GRUPO 15

Escritura y lectura en la actualidad

- **AUTORES:** Villacorta García, Lucas Pérez Escudero y Sofía Pardo Samaniego.
- **TUTORAS:** Margarita Gómez (literatura) y Dolores Dehesa (economía)
- **INTRODUCCION:**

PROBLEMA: En este trabajo vamos a investigar a cerca de cómo es la escritura y la lectura de los jóvenes en la actualidad con las nuevas tecnologías.

CONTEXTUALIZACIÓN HISTÓRICA...: Desde hace miles de años, los humanos hemos intentado expresar nuestros sentimientos, pensamientos, preocupaciones...etc. de muchas maneras posibles. Unos de nuestros primeros intentos para ello fueron las pinturas rupestres, también creamos un abecedario para poder comunicarnos entre nosotros de diversas maneras (oral, escrita...). Nosotros queremos analizar cómo ha degenerado nuestro lenguaje e inteligencia y con ello descubrir como leen hoy escriben los jóvenes en la actualidad.

JUSTIFICACIÓN: Hemos elegido este tema porque nos resulta interesante poder investigar sobre cómo hemos ido evolucionando.

GRUPO 16

Estudio de la magnitudes físicas

Trabajo de: Silvia Espeso Prieto, Alejandro Peña Ricardo y Germán Olmedo Gómez
Tutores: Carmelo Esteban (Matemáticas) y Raquel de la Pisa (Física y Química)

Esta investigación tiene como propósito conocer a profundidad el estudio de las magnitudes, clasificarlas e investigar más sobre ellas ya que constituyen un estándar abierto en el sentido de que día a día se incrementa su número conforme el avance tecnológico. Este trabajo tiene como objetivos específicos descubrir el origen y explicar la clasificación de las magnitudes, junto a sus unidades básicas y fundamentales.

Queremos informarnos más a fondo sobre estas y así entenderlas verdaderamente junto a otros factores.

La historia de las magnitudes se remonta a los orígenes del propio hombre y de su vida en sociedad. Las distancias recorridas eran medidas en jornadas solares, y los patrones de referencia utilizados estaban ligados a las partes del cuerpo (pie, codo, brazo...) Gracias a ellas podemos interpretar los fenómenos de la naturaleza gracias a que los cuerpos poseen propiedades que pueden ser medidas

Hemos elegido este tema de investigación porque nos parece interesantes el estudio de dichas magnitudes y son fundamentales para el estudio tanto de la física como del de las matemáticas.

GRUPO 17

Nuestra vida sin electricidad

Claudia Santiago Borbujo

Elsa Mínguez Carrascal

Óscar Gago Sánchez

Tutores:

Soledad Regidor y Mariano González

INTRODUCCIÓN

Nuestro trabajo va a tratar del problema que causaría quedarnos sin electricidad por un periodo de tiempo. Para ello investigaremos sobre la historia de la electricidad y cómo con el tiempo se ha convertido en algo imprescindible en nuestras vidas.

También hablaremos del aumento de los precios de la luz, sus causas y consecuencias.

Después trataremos un posible apagón mundial y sus efectos tanto a nivel personal como económico y de cómo podríamos prepararnos para ello. Preguntaremos a nuestros compañeros y a gente de la calle qué harían en esa situación.

Tras investigar estos temas y saber lo que la gente piensa de ellos, sacaremos unas conclusiones y nos daremos cuenta de la importancia que tiene la energía eléctrica en el mundo en que vivimos.

GRUPO 18

Diferenciación literaria y autores.

Autores: Iria Loureiro, Ana Amado y Javier Ruiz.

Tutores: Teresa Pérez y Margarita Gómez.

Introducción: Nuestro proyecto se va a basar en la diferenciación literaria entre ahora y antes es decir entre la actualidad y la literatura de hace varios años atrás.

Y también va a tratar de él porque estudiamos los autores de hace tiempo que algunos ya están muertos y porque en vez de estudiarles a ellos no estudiamos a autores que tenemos en la actualidad.

GRUPO 19

Virus del papiloma humano

· TUTORES

María Isabel Del Bosque (x2)

· AUTORES

Rocío Hidalgo Hernández

Leire Prieto García

Miguel Rodríguez Conde

· INTRODUCCION

A) PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

La subida cada año de gente afectada por el vph a pesar de las medidas y toda la información que se sabe ahora

B) CONTEXTO HISTORICO

La primera investigación sobre la epidemiología del vph en España fue en los años 2007 y 2008. Según este estudio, el porcentaje de mujeres de entre 18 y 65 años infectadas es del 14,3%. La franja de edad más afectada es la más joven, la que abarca de los 18 a los 25 años, ya que alcanza el 28,8%; y a partir de los 26 años, decrece con la edad. En total, se estima que hay dos millones de mujeres infectadas en España.

c) JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Porque nos parece un tema interesante y porque nos parece que es muy interesante esta información para concienciar a la gente ya que actualmente en 2021 la incidencia de carcinoma invasor en España es aproximadamente 2.103 casos nuevos al año con una mortalidad de 739 casos anuales.

CONCLUSIONES

Los virus del papiloma humano (VPH) son un grupo de virus relacionados entre sí. Pueden causar verrugas en diferentes partes del cuerpo. Existen más de 200 tipos. Cerca de 40 de ellos afectan a los genitales. Estos se propagan a través del contacto sexual con una persona infectada. También se pueden propagar a través de otro contacto íntimo de piel a piel. Algunos de ellos pueden ponerle en riesgo desarrollar un cáncer.

Haral zur Hausen descubrió quien descubrió los vph congénitos a principios de 1980 galardonado con el premio nobel de medicina en 2008

Las vacunas contra el VPH protegen contra la infección por el virus de los papilomas humanos (VPH). Hay tres vacunas que protegen contra la infección por tipos de VPH que causan enfermedades y que están autorizadas para su uso en los Estados Unidos: Gardasil®, Gardasil® 9 y Cervarix®

GRUPO 20

¿Qué hay después de la vida?

Lucía Cayetana Melero Martínez y Nicolás Cabrerros Abad.
Tutores: Hermes Álvarez y Margarita Gómez.

Introducción: nuestro trabajo se basa en relacionar como todos los tipos de escritura se han ido enfocando hacia la muerte a lo largo de la historia hasta la actualidad.
Hemos tomado la decisión de escoger este tema para el trabajo de investigación debido a que nos parece un tema muy interesante, en el cual se puede indagar históricamente.

GRUPO 21

Narrativa histórica en videojuegos

Autores. Javier Castrillo, Javier Fernández y Álvaro de Benito

Tutores: Margarita Gómez y María Teresa Pérez Escudero

Resumen. Este trabajo está basado en la narrativa literaria utilizada en los videojuegos basados en la historia de la humanidad.

Palabras clave. Videojuegos, literatura, historia.

Introducción.

- Problema. El problema es el prejuicio de las personas al decir que los videojuegos no sirven para aprender y estudiar el ámbito de la literatura dentro de ellos.
- Justificación del trabajo: Nos hemos decantado por este tema, por la poca demanda de estos.