

Los criterios de evaluación y los contenidos de Geografía 2º Bach. son los establecidos en el anexo III del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 9 del Decreto 40/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>PCE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos. (CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CC4, CE1)	2	C.1 C.4 C.5	CT1	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 4
1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. (CCL1, STEM5, CD4, CPSAA4, CE3)	2	B5 C2 C7	CT2 CT3	<i>Diario del profesor</i>	<i>Coevaluación</i>	SA 1 SA 2 SA 3 SA 4
2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. (CC1, CC4, CCEC1)	5	B4 B5 C3 C7	CT3 CT5	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 1 SA 2
2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (STEM4, STEM5, CD1, CE1, CCEC2)	5	B1 B2 B4 C4 C5	CT1	<i>Prueba práctica</i> <i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i>	SA 2 SA 3 SA 4
3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su	20	B1 B2 B3 B4	CT3 CT4	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA 1 SA 2 SA 3 SA 4

aportación a la sostenibilidad del medio. (STEM4, CPSAA3, CC3, CC4, CEC1)			CT5			SA 7
					<i>Prueba práctica</i>	<i>Heteroevaluación</i>
3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (STEM1, CC1, CC4)	30	B1 B2 B3 B4	CT3 CT4		<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i> SA 3 SA 4
4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. (STEM1, CD3, CE1)	5	A1 A3 B4	CT1		<i>Prueba práctica</i> <i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i> SA 1
4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. (CCL1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE3)	2	A1 A3	CT3 CT4 CT5		<i>Proyecto</i>	<i>Autoevaluación</i> SA 5
5.1 Valorar y respetar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3 CC4)	2	A2 C3 C6 C7	CT1 CT2 CT3		<i>Proyecto</i>	<i>Coevaluación</i> SA 6 SA 8 SA 9 SA 10 SA 11
5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora (STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CE1, CCEC4.1)	5	B5 C3 C4 C5	CT3		<i>Prueba escrita</i> <i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i> <i>Heteroevaluación</i> SA 1 SA 2

6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (STEM4, CPSAA1.2, CC3, CE2, CCEC3.2)	5	C1 C2 C6 C7	CT2 CT3		Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 5 SA 6 SA 10
6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada. (CPSAA3.1, CC1, CC2, CC4, CE1)	10	C1 C2 C3 C4 C5 C7	CT2 CT3 CT4 CT5		Prueba escrita	Heteroevaluación	SA 5 SA 6 SA 7 SA 9 SA 10
7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones (CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3)	2	B1 B2 B3 C3 C4 C5	CT1 CT3		Cuaderno del alumno	Heteroevaluación	SA 9 SA 10 SA 12

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Indicadores de logro</i>
1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos. (CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CC4, CE1)	- Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos. - Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre naturaleza sobre los paisajes. - Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales. - Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana - Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio. - Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre. - Utiliza las herramientas de estudio de la población.
1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. (CCL1, STEM5, CD4, CPSAA4, CE3)	- Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico. - Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente. - Analiza cómo afecta a España el cambio climático. - Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.
2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas. (CC1, CC4, CCEC1)	- Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema - Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas. - Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones. - Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.
2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. (STEM4, STEM5, CD1, CE1, CCEC2)	- Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características. - Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo. - Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural. - Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular. - Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España. - Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas. - Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, describe y comenta sus características. - Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan. - Analiza razonadamente una cliserie.

3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. (STEM4, CPSAA3, CC3, CC4, CEC1)	• Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica. • Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español. • Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja. • Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares. • Localiza en un mapa de España los diversos climas • Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos. • Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. • Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos. • Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas. • Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico
3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos. (STEM1, CC1, CC4)	• Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características. • Identifica los distintos paisajes geográficos • Enumera y describe las características de los paisajes geográficos • Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles • Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características. • Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas. • Identifica la diversidad hídrica en España • Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales. • Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España
4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. (STEM1, CD3, CE1)	• Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. • Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. • Identifica las características del proceso de urbanización. • Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana • Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. • Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. • Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida. • Explica la jerarquización urbana española. • Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. • Distingue y enumera las Comunidades, las principales Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España. • Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.
4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. (CCL1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE3)	• Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje. • Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial

	• Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.
5.1 Valorar y respetar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables. (CCL5, STEM1, CPSAA4, CC2, CC3 CC4)	• Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población • Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores • Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC. • Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española • Selección y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto • Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país. • Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. • Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales • Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales. • Analiza y comenta paisajes de espacios industriales. • Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales. • Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial. • Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro
5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora (STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CE1, CCEC4.1)	• Identifica las actividades agropecuarias y forestales. • Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas. • Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios • Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas. • Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles. • Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad. • Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles • Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.
6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas. (STEM4, CPSAA1.2, CC3, CE2, CCEC3.2)	• Comenta la pirámide actual de población española y la comparación alguna de un período anterior o de previsiones futuras. • Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. • Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. • Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. • Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio. • Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España. • Identifica y analiza las migraciones recientes. • Comenta el mapa de la densidad de población actual en España. • Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos. • Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.
6.2 Argumentar el origen histórico de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa analizando los factores de localización de las actividades económicas y de	• Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación. • Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial. • Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.

la población en una sociedad terciarizada. (CPSAA3.1, CC1, CC2, CC4, CE1)	• Explica la posición de España en la Unión Europea • Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España. • Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea. • Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país. • Identifica las características del sector terciario español. • Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios. • Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos). • Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio. • Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado. • Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español. • Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial. • Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico. • Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español. • Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias. • Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.	
7.1 Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones (CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3)	• Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española. • Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.	

Instrumentos y criterios de calificación

- El 90% de la nota corresponderá a las pruebas escritas. Estas han de realizarse con precisión científica en el manejo del lenguaje geográfico, capacidad de síntesis y madurez intelectual. Un examen sin la adecuada ortografía, orden y claridad de redacción podrá ser penalizado hasta con un punto. Se realizarán dos pruebas por evaluación que harán media aritmética. Las pruebas serán similares a la realizada en la PAU.
- Un 10% de la nota se reserva para la realización de las prácticas propuestas por el profesor, el respeto a los tiempos de silencio, la puntualidad y el interés mostrado hacia la materia. Se restará 0,2 del punto asignado a este apartado por cada práctica no realizada/presentada. Todas las actividades dispondrán de un plazo de entrega, fuera de plazo no se admitirá ninguna actividad.

Primera evaluación:

Primer examen: unidades 1 y 2.

Segundo examen: unidades 3 y 4.

Segunda evaluación:

Primer examen: unidades 5 y 6.

Segundo examen: unidades 7 y 8.

Tercera evaluación:

Primer examen: unidades 9 y 10.

Segundo examen: unidades 11 y 12.

Se realizarán **pruebas de mejora de nota** después de cada evaluación, a las cuales deben presentarse obligatoriamente los alumnos que hayan suspendido la evaluación y todos los aprobados que lo deseen.

La nota final del curso será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones. A final de curso se hará **una prueba final** para los alumnos que no hayan alcanzado el aprobado durante el curso. La fecha será fijada por Jefatura de Estudios. A dicha prueba también podrán presentarse todos los alumnos aprobados que lo deseen para mejorar su nota. La prueba será similar a la realizada en la PAU.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE JUNIO: la prueba será similar a la realizada en la PAU y la fecha será fijada por Jefatura de Estudios.

AUSENCIAS EN UN EXAMEN: no se repetirá ningún examen fuera de la fecha fijada. Si algún alumno faltara a la realización de este, la materia se acumulará en el siguiente examen. No obstante, se contará con la flexibilidad necesaria para los casos de asistencia a competiciones deportivas, hospitalización, enfermedad de larga duración, etc. de los alumnos. Así mismo aquellos alumnos de bachillerato que falten a las horas previas al examen sin justificación, podrán verse privados de la realización de dicha prueba, según RRI del centro.

Para realizar las pruebas escritas se retirarán los teléfonos móviles y los relojes. Si el alumno fuera sorprendido realizando cualquier tipo de fraude durante la prueba, será calificado directamente con un cero y tendrá una incidencia grave. Los cabellos largos se recogerán, dejando visibles las orejas.