

PSICOLOGÍA 2º BACHILLERATO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN 2025 – 2026

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO CE	CONTENIDOS DE LA MATERIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	AGENTE EVALUADOR	CONTENIDOS TRANSVERSALES	PORCENTAJES PARA CALCULAR LAS NOTAS DE CE
1.1 Explicar el origen y el desarrollo histórico de la Psicología hasta constituirse como ciencia independiente, conociendo las principales escuelas de psicología, valorando las técnicas y los métodos psicológicos a través del análisis crítico de textos	4	UD 1.- La Psicología como ciencia	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%
			Actividades de formación			50%
1.2. Distinguir la dimensión teórica y práctica de la Psicología, identificando los objetivos, ramas y métodos, en relación, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología y Economía, estableciendo relaciones interdisciplinarias	4	UD 1.- La Psicología como ciencia	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%
			Actividades de formación			50%
1.3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas	4	UD 1.- La Psicología como ciencia	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%

planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad			Actividades de formación			50%
2.1 Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, describiendo la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan	3	UD 2.- Fundamentos biológicos de la conducta	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%
			Actividades de formación			50%
2.2 Entender y valorar las diferentes investigaciones del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta, mediante la descripción de enfermedades y trastornos mentales, conociendo las técnicas desarrolladas para su tratamiento.	3	UD 2.- Fundamentos biológicos de la conducta	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%
			Actividades de formación			50%
2.3. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas	3	UD 2.- Fundamentos biológicos de la conducta	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%
			Actividades de formación			50%

enfermedades producidas por alteraciones genéticas						
2.4. Investigar la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos	3	UD 2.- Fundamentos biológicos de la conducta	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%
			Actividades de formación			50%
3.1 Conocer el funcionamiento de los sentidos y comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, distinguiendo las aportaciones de las principales teorías sobre la percepción y apreciando la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en la misma	12	UD 4.- Sensación, percepción y atención	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%
			Actividades de formación			50%
3.2 Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana investigando las aportaciones de algunas teorías actuales, comprendiendo el origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizando sus aportaciones en su propio aprendizaje	12	UD 5.- La memoria	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%
			Actividades de formación			50%

3.3. Comprender las características del sueño y de los estados alterados de conciencia motivados por el consumo de drogas, valorando críticamente los factores que conducen a su uso y abuso, y las consecuencias de su consumo, mediante el desarrollo de la autonomía y el criterio propio frente a las presiones sociales.	12	UD 3.- Estados de conciencia y drogas	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%
			Actividades de formación			50%
4.1. Conocer las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, iniciándose en la comprensión de este fenómeno, comprobando sus aplicaciones en el campo social y utilizando sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje	12	UD 6.- El aprendizaje	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%
			Actividades de formación			50%
4.2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando críticamente la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de	18	UD 7.- La inteligencia UD 8.- Pensamiento y lenguaje	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%
			Actividades de formación			50%

4.3. Evaluar los aspectos positivos y negativos de la inteligencia artificial, identificando los peligros que puede representar, evitando la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas, y analizando las diferencias y similitudes entre los lenguajes, el razonamiento y la creatividad humana y artificial	6	UD 7.- La inteligencia	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%
			Actividades de formación			50%
5.1. Seleccionar información acerca de las teorías sobre la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos y la frustración, valorando la importancia de la motivación en el ámbito educativo y laboral	12	UD 9.- La motivación	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%
			Actividades de formación			50%
5.2. Describir, estableciendo semejanzas y diferencias, las diversas teorías de la personalidad reconociendo sus aportaciones y distinguiendo los cambios que se producen en cada fase de desarrollo valorando críticamente las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad	12	UD 10.- La personalidad	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%
			Actividades de formación			50%
5.3. Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de	4	UD 11.- Las emociones	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%

los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, conociendo las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio			Actividades de formación			50%
5.4. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, valorando la repercusión que tiene en nuestro desarrollo vital y personal y especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos	4	UD 11.- Las emociones	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%
			Actividades de formación			50%
5.5. Apreciar la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, promoviendo actitudes maduras, igualitarias y tolerantes ante la diversidad sexual.	4	UD 11.- Las emociones	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%
			Actividades de formación			50%
6.1 Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y las diferencias culturales valorando su impacto en el comportamiento de los individuos	3	UD 12.- La Psicología Social	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%
			Actividades de formación			50%

6.2 Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, reconociendo las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos, elaborando conclusiones acerca del poder de persuasión que producen las masas.	3	UD 12.- La Psicología Social	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%
			Actividades de formación			50%
6.3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, identificando los errores psicológicos que se producen en su gestión, buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas y valorando la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas	3	UD 12.- La Psicología Social	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%
			Actividades de formación			50%
6.4 Generar un criterio propio, analizando las comunidades virtuales y las redes sociales, reconociéndolos como nuevos espacios colectivos con dinámicas propias y generadores, tanto de oportunidades como de riesgos, investigando críticamente en páginas de internet	3	UD 12.- La Psicología Social	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	50%
			Actividades de formación			50%

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

En términos generales se establece como criterio de promoción para esta materia que el alumno **alcance un nivel adecuado en las competencias específicas** asociadas a la adquisición de los contenidos de la misma.

CONCRECIONES

1.- **El curso está dividido en tres evaluaciones.** Los **contenidos** de cada evaluación son los siguientes:

1ª Evaluación (Evaluación en la 1ª semana de diciembre)

Tema 1.- La Psicología como ciencia

Tema 2.- Fundamentos biológicos de la conducta

Tema 3.- Estados de conciencia y drogas

Tema 4.- La percepción

2ª Evaluación (Evaluación en la 1ª semana de marzo)

Tema 5.- La memoria

Tema 6.- El aprendizaje

Tema 7.- La inteligencia

Tema 8.- Pensamiento y lenguaje

3ª Evaluación (Evaluación en la 1ª semana de mayo)

Tema 9.- La motivación

Tema 10.- La personalidad

Tema 11.- Las emociones

Tema 12.- La Psicología social

2.- Las **notas de cada evaluación** se obtendrán de la media ponderada obtenida de la aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación, **eliminando la parte decimal** de la cantidad obtenida. Para poder aprobar la evaluación será necesario obtener una nota igual o superior al 5 en esa media ponderada.

3.- Los instrumentos de evaluación se concretarán en dos tipos de actividades con las siguientes ponderaciones

- **Actividades de formación (cualicuantitativas) = 50%**
- **Actividades de diagnóstico (cuantitativas) = 50%**

4.- **Todas las actividades** que se propongan han de ser entregadas **en la fecha que el profesor establezca**. Si un alumno no entregara a tiempo – de manera injustificada – la actividad prevista, se le aplicará una sanción del 25% de la nota por cada día natural de tardanza en la entrega. Si no se entregara la actividad, la nota de la evaluación será de un cero, hasta que se entregue la actividad

5.- La **nota final** del curso se obtendrá de la media aritmética de las notas reales obtenidas en las diferentes evaluaciones, aplicando el redondeo habitual para estos casos (hacia arriba a partir del 0,5, hacia abajo por decimal inferior al 0,5).

6.- Se reconocerá en la **nota final la evolución positiva** del alumno a lo largo del curso

7.- **No habrá examen de recuperación por evaluación**

8.- Si el profesor considerara que algún alumno no ha alcanzado el nivel competencial suficiente, al final del curso le propondrá un conjunto de actividades para poder superar la evaluación (a lo largo del mes de mayo). **La versión cuantitativa de lo que acabamos de decir sería la siguiente:**

a) Que un alumno haya aprobado todas las evaluaciones, en cuyo caso aprobará el curso con la nota señalada en el punto 5.

b) Que un alumno haya aprobado 2 evaluaciones y suspendido una evaluación con una nota igual o superior al 3,5, dándole la nota media un 5 o más. En ese caso, también aprobará el curso.

c) Que un alumno haya aprobado 2 evaluaciones y suspendido una evaluación con una nota inferior al 3,5. En este caso, el alumno tendrá que realizar una serie de actividades a lo largo del mes de mayo para la recuperación final de esa evaluación, aunque la nota media global sea de un 5 o más

d) Que un alumno haya suspendido más de una evaluación, en cuyo caso tendrá que realizar un conjunto de actividades de recuperación de todo el curso a lo largo del mes de mayo

ALGUNAS CONSIDERACIONES QUE HAY QUE TENER EN CUENTA

1.- La fecha para la realización de una prueba no se modificará, salvo que haya motivos de fuerza mayor y éstos suelen ser muy poco frecuentes. En cualquier caso, un alumno tendrá derecho a la repetición de una prueba, solo si **justifica adecuadamente** el motivo de su ausencia. De tener que repetir la actividad, será en la fecha que el profesor determine.

2.- Si un alumno faltara de manera injustificada a clase, tendrá que realizar las actividades previstas para ese día, aunque su nota sea de 0

3.- Si un alumno utilizara cualquier método fraudulento (copiar, plagiar, etc.) en la realización de cualquier actividad, será calificado con un 0 en dicha prueba. Al ser considerada este tipo de prácticas falta grave, se procederá a informar a los padres a través de un parte de incidencias.

4.- Objetivo general del Bachillerato es que los alumnos se expresen correctamente en castellano, tanto oralmente como por escrito. Esto supone que todo lo relacionado con el lenguaje (sintaxis, ortografía, etc.) sea muy valorado en cada uno de los exámenes y actividades que hagamos a lo largo del curso. Por lo tanto, las faltas de ortografía graves y reiteradas (con falta de interés para su corrección por parte del alumno) podrán ser penalizadas con hasta 1 punto en la nota de la actividad.

5.- El alumno tiene el derecho a recibir explicación de la corrección de cada uno de los ejercicios que haga a lo largo del curso, pero también tiene el deber de solicitar esas explicaciones de forma correcta y razonada.

6.- La asistencia a clase, el correcto comportamiento, la participación, el interés...etc., configuran una fotografía del alumno que, obviamente, el profesor tendrá en cuenta.

NOTA FINAL Si alguna de estas normas tuviera que modificarse a lo largo del curso, estas variaciones **siempre se adoptarán en beneficio del alumno.**