

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º BACH

CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN 2025 - 2026

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO CE	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	AGENTE EVALUADOR	CONTENIDOS TRANSVERSALES	PORCENTAJE PARA CALCULAR NOTA DE CE
1.1 Generar un conocimiento riguroso de fuentes y documentos filosóficamente relevantes aplicando técnicas de búsqueda, organización, análisis, comparación e interpretación de los mismos, y relacionándolos correctamente con contextos históricos, problemas, tesis, autores, así como con otros ámbitos culturales	9	Todos los temas	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT4 CT5	90%
			Actividades de formación			10%
1.2. Construir juicios propios acerca de problemas histórico-filosóficos a través de la elaboración y presentación de documentos y trabajos de investigación sobre los mismos con precisión y aplicando los protocolos al uso, tanto de forma individual como grupal y cooperativa	9	Todos los temas	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT4 CT5	90%
			Actividades de formación			10%
2.1 Emplear argumentos de modo riguroso, reconociendo y aplicando normas, técnicas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas, y detectando y evitando modos	9	Todos los temas	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT4 CT5	90%
			Actividades de formación			10%

dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis						
2.2. Sostener el hábito del diálogo argumentativo, empático, abierto y constructivamente comprometido con la búsqueda del conocimiento, a través de la participación activa, respetuosa y colaborativa en cuantas actividades se propongan	2	Todo el curso	Actividades de formación	Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4 CT5	100%
3.1 Adquirir y expresar un conocimiento significativo de las más importantes propuestas filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, a través de la indagación sobre ellas, y la identificación de las cuestiones a las que responden	9	Todos los temas	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT4 CT5	90%
			Actividades de formación			10%
3.2. Identificar, comprender y debatir sobre los principales problemas, ideas, tesis y controversias filosóficas de la historia del pensamiento a través del análisis y comentario crítico de textos y documentos filosóficos o relevantes para la filosofía	9	Todos los temas	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT4 CT5	90%
			Actividades de formación			10%
4.1 Generar una concepción plural, compleja, dialéctica, abierta y crítica de la historia del pensamiento a través de la comprensión, la realización de síntesis comparativas, y la exposición de las relaciones de oposición y complementariedad	1	Todos los temas	Actividades de formación	Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	100%

entre tesis, escuelas, filósofos y filósofas de una misma época o tradición o de distintas épocas y tradiciones						
4.2 Constatar la resolución racional y dialogada de los conflictos y problemas relacionados con diferentes saberes en los que la filosofía ha intervenido a lo largo de la historia del pensamiento indagando en estas relaciones dialécticas de oposición o complementariedad	1	Todos los temas	Actividades de formación	Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	100%
5.1 Afrontar los grandes problemas filosóficos en su doble aspecto histórico y universal a través del análisis y exposición crítica de las condiciones culturales que han permitido en cada caso la aparición y evolución de dichos problemas en distintos momentos de la historia.	9	Todos los temas	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT4 CT5	90%
			Actividades de formación			10%
5.2. Comprender la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos más importantes, comparando mediante esquemas u otros productos o actividades el tratamiento filosófico que se hace de ellos en distintas épocas, escuelas, tradiciones, autores	1	Todos los temas	Actividades de formación	Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	100%

6.1. Adquirir una concepción sistémica y relacional de la historia de la cultura occidental, y del papel de las ideas filosóficas en ella, mediante el análisis y el comentario y comparación de textos o documentos literarios, historiográficos, periodísticos, científicos o religiosos, así como de cualquier otra manifestación cultural, en los que se expresen problemas y concepciones filosóficamente relevantes	9	Todos los temas	Actividades de diagnóstico	Heteroevaluación Coevaluación	CT4 CT5	90%
			Actividades de formación			10%
7.1 Desarrollar la autonomía de juicio y promover planteamientos, actitudes y acciones ética y cívicamente consecuentes con respecto a problemas fundamentales de la actualidad, a partir de la comprensión de ideas, teorías y controversias histórico-filosóficas que puedan contribuir a clarificar tales problemas y de la elaboración de propuestas de carácter crítico y personal con respecto a los mismos	1	Todos los temas	Actividades de formación	Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	100%
7.2 Explicar la presencia de ideas de la historia del pensamiento filosófico en algunos debates y preocupaciones contemporáneas sobre la historia, la política, la ciencia o el futuro haciendo uso de	1	Todos los temas	Actividades de formación	Coevaluación	CT1, CT2, CT3 CT4, CT5	100%

un lenguaje analítico y argumentativamente riguroso						
---	--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

En términos generales se establece como criterio de promoción para esta materia que el alumno **alcance un nivel adecuado en las competencias específicas** asociadas a la consecución de los conocimientos propios de esta asignatura.

CONCRECIONES

1.- El curso está dividido en tres evaluaciones. Los contenidos de cada evaluación son los siguientes:

1ª Evaluación (Evaluación en la 1ª semana de diciembre)

Tema 1.- Platón

Tema 2.- Aristóteles

2ª Evaluación (Evaluación en la 1ª semana de marzo)

Tema 3.- Tomás de Aquino

Tema 4.- Descartes

Tema 5.- Hume

3ª Evaluación (Evaluación en la 1ª semana de mayo)

Tema 6.- Kant

Tema 7.- Marx

Tema 8.- Nietzsche

Tema 9.- Ortega

2.- Las **notas de cada evaluación** se obtendrán de la media ponderada obtenida de la aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación, **eliminando la parte decimal** de la cantidad obtenida. Para poder aprobar la evaluación será necesario obtener una nota igual o superior al 5 en esa media ponderada.

3.- Los instrumentos de evaluación se concretarán en dos tipos de actividades con las siguientes ponderaciones

- **Actividades de formación (cualitativas) = 10%**
- **Actividades de diagnóstico (cuantitativas) = 90%**

4.- **Todas las actividades** que se propongan han de ser entregadas **en la fecha que el profesor establezca**. Si un alumno no entregara a tiempo – de manera injustificada – la actividad prevista, se le aplicará una sanción del 25% de la nota por cada día natural de tardanza en la entrega. Si no se entregara la actividad, la nota de la evaluación será de un cero, hasta que se entregue la actividad

5.- **Habrà una recuperación por evaluación**, en la que el alumno podrá mejorar la nota de las actividades de diagnóstico (90% de la nota de la evaluación). A la prueba de recuperación podrá presentarse cualquier alumno dispuesto a sustituir su nota de evaluación por la de recuperación.

6.- La **nota final** del curso se obtendrá de la media aritmética de las notas reales obtenidas en las diferentes evaluaciones, aplicando el redondeo habitual para estos casos (hacia arriba a partir del 0,5, hacia abajo por decimal inferior al 0,5). **Se pueden presentar los siguientes casos:**

- a) Que un alumno haya aprobado todas las evaluaciones, en cuyo caso aprobará el curso con la nota señalada en este punto.

- b) Que un alumno haya aprobado 2 evaluaciones y suspendido una evaluación con una nota igual o superior al 3,5, dándole la nota media un 5 o más. En ese caso, también aprobará el curso.
- c) Que un alumno haya aprobado 2 evaluaciones y suspendido una evaluación con una nota inferior al 3,5. En este caso, el alumno tendrá que presentarse a una recuperación final de esa evaluación en el mes de junio, aunque la nota media global sea de un 5 o más
- d) Que un alumno haya suspendido más de una evaluación, en cuyo caso tendrá que presentarse a una recuperación final global de toda la asignatura en el mes de junio.
- e) A esta recuperación final podrá presentarse cualquier alumno que esté dispuesto a sustituir su nota por la nota de recuperación.

7.- Se reconocerá en la **nota final la evolución positiva** del alumno a lo largo del curso

8.- Todas las actividades de diagnóstico tendrán un formato ligado a las pruebas de la EBAU

ALGUNAS CONSIDERACIONES QUE HAY QUE TENER EN CUENTA

- 1.- La fecha para la realización de una prueba no se modificará, salvo que haya motivos de fuerza mayor y éstos suelen ser muy poco frecuentes. En cualquier caso, un alumno tendrá derecho a la repetición de una prueba, solo si **justifica adecuadamente** el motivo de su ausencia. De tener que repetir la actividad, será en la fecha que el profesor determine.
- 2.- Si un alumno faltara de manera injustificada a clase, tendrá que realizar las actividades previstas para ese día, aunque su nota sea de 0
- 3.- Si un alumno utilizara cualquier método fraudulento (copiar, plagiar, etc.) en la realización de cualquier actividad, será calificado con un 0 en dicha prueba. Al ser considerada este tipo de prácticas falta grave, se procederá a informar a los padres a través de un parte de incidencias.
- 4.- Objetivo general del Bachillerato es que los alumnos se expresen correctamente en castellano, tanto oralmente como por escrito. Esto supone que todo lo relacionado con el lenguaje (sintaxis, ortografía, etc.) sea muy valorado en cada uno de los exámenes y actividades que hagamos a lo largo del curso. Por lo tanto, las faltas de ortografía graves y reiteradas (con falta de interés para su corrección por parte del alumno) podrán ser penalizadas con hasta 1 punto en la nota de la actividad.
- 5.- El alumno tiene el derecho a recibir explicación de la corrección de cada uno de los ejercicios que haga a lo largo del curso, pero también tiene el deber de solicitar esas explicaciones de forma correcta y razonada.
- 6.- La asistencia a clase, el correcto comportamiento, la participación, el interés...etc., configuran una fotografía del alumno que, obviamente, el profesor tendrá en cuenta.

NOTA FINAL Si alguna de estas normas tuviera que modificarse a lo largo del curso, estas variaciones **siempre se adoptarán en beneficio del alumno.**