

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA

Los criterios de evaluación y los contenidos de Geografía e Historia son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CD1, CD2, CC1).	5%	A3 A4 B3 B4 B5 B6	CT1 CT2 CT5 CT6 CT9	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA1 SA2 SA3 SA4 SA5 SA6
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).	5%	B3 B4 B5 B6	CT1 CT2 CT4 CT5 CT6 CT9 CT10	<i>Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA7 SA8 SA9 SA10 SA11 SA12
2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3).	5%	A1 A4 A5 A6 B1 B2	CT2 CT3 CT5 CT6 CT9	<i>Portfolio</i>	<i>Coevaluación</i>	SA3 SA9
3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. (CCL1, STEM3, CD1, CD2).	5%	A1 A5 A6	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT10	<i>Proyecto</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA2 SA3

3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CCL3, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1).	10%	A3 A4	CT1 CT14	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA7 SA8 SA9 SA10
3.3 Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (CCL2, STEM4, CD3).	10%	A1 A2	CT2 CT3 CT4 CT10	Prueba práctica	Heteroevaluación	SA1 SA2 SA3 SA4 SA5
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. (CCL2, STEM5, CD1, CC4, CE1).	10%	A3 A4 A5	CT2 CT14	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA5 SA6
5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. (CCL1, CD1, CD3, CC1, CCEC1)	10%	B3 B4 B5	CT1 CT2 CT11 CT15	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA8 SA9 SA10 SA11
5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. (CCL1, CCL5, CC1, CC2).	5%	B3 B4 B5 B6	CT1 CT2 CT8 CT11 CT15	Trabajo de investigación	Autoevaluación	SA10 SA11

6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. (CCL2, CP3, CD2, CC1, CCEC1).	10%	B1 B2 B3 B4 B5 B6	CT1 CT2 CT7	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA8 SA9 SA10 SA11 SA12
6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. (CCL5, CC2).	10%	B3 B4 B5	CT1 CT2 CT7 CT8 CT11 CT15	Prueba oral	Heteroevaluación	SA8 SA9 SA10 SA11
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CC1, CC2, CC3).	2,5%	B3 B4 B5 B6	CT1 CT2 CT7 CT15	Prueba escrita	Heteroevaluación	SA7 SA8 SA9 SA10 SA11 SA12
7.2 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. (CCL4, CP3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC3).	2,5%	B2 B3 B4 B5 B6	CT5 CT7 CT13	Diario del profesor	Heteroevaluación	SA8 SA9 SA10 SA11 SA12

8.1 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. (CCL2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2)	2,5%	B3 B4 B5 B6	CT5 CT7 CT8 CT11 CT15	<i>Guía de observación</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA7 SA10 SA11
8.2 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal. (CCL2, CD4, CPSAA2, CC3).	2,5%	B3 B4 B5 B6	CT5 CT11 CT12	<i>Diario del profesor</i>	<i>Coevaluación</i>	SA10 SA11
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de las épocas antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC2, CCEC1).	5%	B5 B6	CT1 CT2 CT7 CT13	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación</i>	SA7 SA10 SA11 SA12

