

Vinculación de los criterios de evaluación, los contenidos de materia y los indicadores de logro distribuidos a lo largo de las SSAA

Criterios de evaluación	Contenidos de materia	Indicadores de logro	Peso	SA/UD
1.1. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1)	▪ <i>El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto medioambiental. Pesca, silvicultura y minería.</i> ▪ <i>Fuentes de energía y su impacto medioambiental. Energías renovables</i> ▪ <i>Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario.</i> ▪ <i>El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdades de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado.</i>	1.1.1. Enumera las actividades del sector primario y describe la situación actual del sector en cuando a población activa, productividad y peso económico	12%	SA06, SA07, SA 08, SA 09
		1.1.2. Establece conexiones entre las distintas actividades del sector primario en una tabla.		
		1.1.3. Realiza una tabla comparativa en la que recojas las ventajas e inconvenientes de cada fuente de energía vista en clase.		
		1.1.4. Interpreta un mapa con las principales zonas productoras y consumidoras de energía. Observa y explica los datos de España.		
		1.1.5. Elabora un mapa del turismo en el mundo. Colorea los principales países receptores de turistas y dibuja una estrella en los principales países emisores.		
		1.1.6. Analiza qué indicador se utiliza para medir el desarrollo económico de un país y las desigualdades que afectan a los países en el mundo,		
2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando	▪ <i>Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</i> ▪ <i>Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y</i>	2.1.1. Diseña una Smart city donde intentes solventar los problemas que traen el diseño de las distintas ciudades.	12%	SA03 SA07
		2.1.2. Realiza una tabla donde compares los siguientes conceptos: Ciudad difusa, urbanización, Megaciudad, metrópolis nacionales, centros urbanos regionales o ciudades pequeñas.		

conceptos, situaciones y datos relevantes (CCL5, STEM2, CD2, CC3)	<i>transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público.</i> Medidas colectivas e individuales de ahorro energético.	2.1.3. Explica cómo se organiza la ciudad central y el espacio urbano y el proceso de urbanización en España. 2.1.4. Argumenta cuáles son los desafíos actuales del sistema energético.		
3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4)	- Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. - Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. - Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.	3.1.1 Enumera los efectos que produce sobre el medio ambiente la contaminación atmosférica. 3.1.2. A través de unas imágenes relaciona los principales problemas medioambientales con los ODS, realiza una propuesta de acción para frenar dichos problemas y analiza así mismo sus causas y consecuencias. 3.1.4. A través de las imágenes de satélite analiza, con la técnica de falso color, la vegetación, los cursos de agua y las áreas deforestadas para así poder analizar las consecuencias medioambientales que puede producir la pérdida de la selva.	5%	SA11-SA12
3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones	- Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. - Problemas derivados de la dependencia económica	3.2.1. Analiza el proceso de urbanización español, dedicándonos al estudio urbanístico de las ciudades capitales de provincia de nuestra comunidad autónoma: Castilla y León. 3.2.2. Identifica los rasgos que diferencian a una ciudad y los usos del espacio natural, rural y urbano.	10%	SA02

de interdependencia y ecodependencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1)	<i>internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual.</i> ▪ <i>Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. Las políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.</i> ▪ <i>El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León.</i>	3.2.3. Realiza un informe sobre la pobreza en España a partir del texto, los mapas y los gráficos entregados. Describe la evolución del riesgo de pobreza y las diferencias en el grado de pobreza entre Comunidades Autónomas, grupos de edad y nacionalidades. 3.2.4. Hay un esquema en el que se recojan las políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial. 3.2.5. Enumera los 8 objetivos de Desarrollo del Milenio, por grupos valorad en qué se ha avanzado y lo que queda por hacer de estos ocho objetivos.		SA10
3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2)	▪ <i>El sector financiero y su importancia sobre la globalización.</i> ▪ <i>Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.</i> ▪ <i>La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados.</i> ▪ <i>La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible.</i> ▪ <i>El origen y desarrollo</i>	3.3.1. Explica las principales barreras a la liberalización de los intercambios de productos y sus consecuencias. 3.3.2. Indica qué consecuencias ha tenido el desarrollo comercial asociado a la globalización y cómo ha impulsado la globalización el desarrollo de empresas multinacionales. 3.3.3. Realiza una distinción entre países emergentes y países desarrollados y los países que forman el grupo BRICS.	10%	SA05
3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en	▪ <i>Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico</i>	3.4.1. Analiza las pirámides españolas para así comprender cómo evolucionará la población española. 3.4.2. A través de mapas, interpreta los contrastes territoriales entre las comunidades autónomas de España.	5%	SA01 SA04 SA05

diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4)	<i>del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis de conceptos espaciales, localización, escala, conexión y proximidad espacial.</i> ▪ <i>El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo.</i>	3.4.3. Compara los distintos sistemas económicos presentes en el mundo.		
4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).	▪ <i>La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes</i> ▪ <i>Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Focos de tensión en el planeta y fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción. La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural.</i>	4.1.1. Utiliza las distintas tasas demográficas para así poder llegar a conocer e interpretar la población de un determinado lugar. 4.1.2. Analiza un mapa de flujos migratorios y enumera los rasgos de las migraciones internacionales y sus consecuencias en los países emisores y receptores. 4.1.3. Realiza un esquema donde identifiques las tendencias demográficas en España. 4.1.4. Observa los gráficos y responde si son poblaciones jóvenes o envejecidas, su crecimiento natural en los próximos años y justifica tus respuestas.	7%	SA.01
4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a	▪ <i>La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local.</i> ▪ <i>Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La</i>	4.2.1. Comenta cómo se distribuye la población en Castilla y León 4.2.2. Analiza a través de un gráfico y un informe entregado el porcentaje de las deslocalizaciones que se dirige a otros países europeos, los principales destinos de la deslocalización y las ventajas e inconvenientes que presenta en los lugares de destino y salida.	7%	SA04 SA05 SA12

los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	<i>deslocalización industrial y productiva.</i>	4.2.3. Analiza el gráfico y enumera las medidas que se proponen para lograr un consumo sostenible.		
6.1. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3).	▪ <i>El problema del agua en el mundo.</i> ▪ <i>Problemas ecológicos derivados de la Industria.</i> ▪ <i>Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamiento sexistas.</i> ▪ <i>Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.</i>	6.1.1. Enumera qué problemas medioambientales afectan al agua y qué medidas pueden adoptarse para aumentar el agua disponible y para reducir el consumo.	7%	SA10 SA11
		6.1.2. Argumenta y analiza las actitudes y comportamientos sexistas y posibles acciones para su mejora.		
		6.1.3. Respeta la pluralidad etnocultural presente en nuestro planeta y participa activamente en las actividades propuestas.		
7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1)	▪ <i>Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y redes sociales.</i> ▪ <i>Consecuencias culturales y sociales de la globalización.</i> ▪ <i>La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado.</i>	7.1.1. Comprende la postura de la mujer en el mundo no desarrollado y realiza por grupos un análisis de la situación de la mujer en un país determinado.	7%	SA 04 SA02 SA11
		7.1.2. A través de distintos textos y sus preguntas correspondientes analiza si son las redes los nuevos medios de movilización política. Analiza las redes sociales y la primavera árabe, la campaña electoral de Barack Obama y la intensa campaña de las elecciones españolas de 2023.		
		7.1.3. La globalización en las prácticas interculturales, analiza el impacto que tienen ciertos eventos culturales.		
8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la	▪ <i>El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones.</i> ▪ <i>Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de</i>	8.1.1. Comprende la importancia del fenómeno urbanístico (Owen y New Harmony, Fourier y los falansterios, Haussman y la remodelación de París, Cerdá y el ensanche de Barcelona, Arturo Soria y la Ciudad lineal y Howard y la ciudad Jardín.	10%	SA03 SA 04 SA 05
		8.1.2. Analiza el impacto de la cultura mediática a través de la interpretación de diversas imágenes.		

gestión del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).	mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. ▪ Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. ▪ Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. ▪ El movimiento antiglobalización.	8.1.3. Analiza cuál es el origen de la desigualdad de renta y bienestar material dentro de un contexto de globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia.		
9.1. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (STEM3, CC2, CC3, CE1).	▪ Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. ▪ Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. ▪ Los valores del Europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos. ▪ Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de la construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro.	9.1.1. Enumera los principales retos de la Unión Europea y cómo enfrenta la UE los contrastes existentes entre los países miembros.	8%	SA04
		9.1.2. Enumera las principales instituciones de la UE y di cuáles son sus funciones.		
		9.1.3. Crea en un póster el lema de la UE “Unida es su diversidad” y piensa en otro lema que tu le otorgarías.		
		9.1.4. Elabora un mapa mudo de la Unión Europea. Escribe el nombre de los países miembros y sus capitales en el lugar correspondiente. Localiza también los países candidatos a ingresar en la UE.		
		9.1.5. Elabora un esquema sobre la organización política de España y otro sobre la de la Comunidad Autónoma de Castilla y León incluyendo el poder legislativo, el poder ejecutivo y el poder judicial.		

		9.1.6. Explica las diferencias entre los siguientes tipos de Estados y pon un ejemplo de cada uno: Estado democrático/dictadura; monarquía/república; estado laico/estado teocrático y Estado centralizado/Estado descentralizado.		
--	--	--	--	--

Relación de los Contenidos de Carácter Transversal con las Situaciones de Aprendizaje

En la siguiente tabla vemos una distribución de los contenidos de carácter transversal a lo largo de las situaciones de aprendizaje.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Situaciones de aprendizaje											
	SA1	SA2	SA3	SA4	SA5	SA6	SA7	SA8	SA9	SA 10	SA 11	SA 12
D.1. La comprensión lectora.			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
D.2. La expresión oral y escrita.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
D.3. La comunicación audiovisual.	✓		✓				✓				✓	✓
D.4. La competencia digital.	✓	✓					✓	✓				✓

