

Tabla 1. Los criterios de evaluación y los contenidos de Biología y Geología en 3º ESO son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>UD</i>
1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas y páginas web de rigor científico), y en diferentes idiomas (como fragmentos de artículos científicos en inglés) manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas utilizando adecuadamente el lenguaje científico. (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)	13,11	A. Proyecto científico A.3. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información veraz y contrastada, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, entre otros), de manera eficaz. A.8. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad. A.9. Labor científica y personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Papel de las grandes científicas y científicos en el desarrollo de las ciencias biológicas y geológicas. B. Geología B.1. Agentes geológicos internos y externos. B.2. Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre. B.3. Relieve característico de Castilla y León. D. Cuerpo humano D.1. Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella. D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo. D.3. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio. D.5. Anatomía y fisiología del aparato excretor. D.6. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. D.7. Anatomía y fisiología de los órganos de los	CT1. CT2. CT3. CT4. CT5. CT6. CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. CT12. CT13. CT14. CT15.	Todas las UDD

		sentidos y el aparato locomotor. D.8. Anatomía y fisiología de los centros de coordinación (el sistema nervioso y endocrino).		
--	--	--	--	--

		D.9. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. D.10. Cuestiones y problemas prácticos de aplicación de los conocimientos de fisiología y anatomía relacionados con los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción. E. Hábitos saludables E.1. Dieta saludable: elementos, características e importancia. E.2. Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León. E.4. Educación afectivo-sexual: opinión respetuosa y responsable, ideas preconcebidas, estereotipos sexistas y filtrado de información mediante el uso de fuentes adecuadas. E.5. Importancia de las prácticas sexuales responsables. Relevancia de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados, y la importancia de su prevención. Uso adecuado de anticonceptivos y métodos de prevención de ITS. E.7. Hábitos saludables: importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.). F. Salud y enfermedad F.1. Etiología de las enfermedades infecciosas y no infecciosas. F.4. Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario) y su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas. F.5. Importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.		
--	--	---	--	--



1.2 Facilitar el análisis de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología científica y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos o esquemas y además destacando aquellos como informes diagramas, fórmulas y contenidos digitales, utilizando estos formatos de manera creativa. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)	13,11	A. Proyecto científico A.3. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información veraz y contrastada, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, entre otros), de manera eficaz. A.8. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad. A.9. Labor científica y personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Papel de las grandes científicas y científicos en el desarrollo de las ciencias biológicas y geológicas. B. Geología B.1. Agentes geológicos internos y externos. B.2. Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre. B.3. Relieve característico de Castilla y León. D. Cuerpo humano D.1. Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella. D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo. D.3. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio. D.5. Anatomía y fisiología del aparato excretor. D.6. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. D.7. Anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos y el aparato locomotor. D.8. Anatomía y fisiología de los centros de coordinación (el sistema nervioso y endocrino). D.9. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. D.10. Cuestiones y problemas prácticos de	CT1. CT2. CT3. CT4. CT5. CT6. CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. CT12. CT13. CT14. CT15.	Todas las UUDD
--	-------	---	--	----------------------



aplicación de los conocimientos de fisiología y anatomía relacionados con los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción.

E. Hábitos saludables

E.1. Dieta saludable: elementos, características e importancia.

E.2. Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León.

E.4. Educación afectivo-sexual: opinión respetuosa y responsable, ideas preconcebidas, estereotipos sexistas y filtrado de información mediante el uso de fuentes adecuadas.

E.5. Importancia de las prácticas sexuales responsables. Relevancia de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados, y la importancia de su prevención. Uso adecuado de anticonceptivos y métodos de prevención de ITS.

E.7. Hábitos saludables: importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

F. Salud y enfermedad

F.1. Etiología de las enfermedades infecciosas y no infecciosas.

F.4. Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario) y su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.

F.5. Importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.



1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, teniendo en cuenta el diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora), usando adecuadamente el vocabulario relacionado con el pensamiento científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel para la resolución de problemas y expresando sus opiniones e ideas. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4)	10,29	A. Proyecto científico A.3. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información veraz y contrastada, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, entre otros), de manera eficaz. B. Geología B.1. Agentes geológicos internos y externos. B.2. Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre. B.3. Relieve característico de Castilla y León. D. Cuerpo humano D.1. Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella. D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo. D.3. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio. D.5. Anatomía y fisiología del aparato excretor. D.6. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. D.7. Anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos y el aparato locomotor. D.8. Anatomía y fisiología de los centros de coordinación (el sistema nervioso y endocrino). D.9. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. D.10. Cuestiones y problemas prácticos de aplicación de los conocimientos de fisiología y anatomía relacionados con los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción. F. Salud y enfermedad F.1. Etiología de las enfermedades infecciosas y no infecciosas.	CT2. CT3. CT4. CT6. CT8. CT10. CT11. CT12. CT14. CT15.	Todas las UUDD
--	-------	---	---	----------------------



		F.4. Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario) y su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas. F.5. Importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.		
2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso y citación correctos de distintas fuentes de veracidad científica y compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas virtuales. (CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4, CC3)	1,5	A. Proyecto científico A.1. Método Científico. Preguntas, hipótesis y conjeturas científicas: planteamiento con perspectiva científica. A.3. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información veraz y contrastada, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, entre otros), de manera eficaz. A.4. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. A.7. Herramientas de obtención y selección de información a partir de la recogida de muestras del medio natural. A.9. Labor científica y personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Papel de las grandes científicas y científicos en el desarrollo de las ciencias biológicas y geológicas. D. Cuerpo humano D.6. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. D.7. Anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos y el aparato locomotor. D.8. Anatomía y fisiología de los centros de coordinación (el sistema nervioso y endocrino).	CT1. CT2. CT4. CT6. CT7. CT8. CT10. CT11. CT12. CT14. CT15.	<i>Todas las UDD</i>



D.9. Anatomía y fisiología del aparato reproductor.
D.10. Cuestiones y problemas prácticos de aplicación de los conocimientos de fisiología y anatomía relacionados con los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción.

E. Hábitos saludables

E.1. Dieta saludable: elementos, características e importancia.

E.2. Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León.

E.3. Diferencia entre sexo y sexualidad. Valoración de la importancia del respeto hacia la libertad, la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral.

E.4. Educación afectivo-sexual: opinión respetuosa y responsable, ideas preconcebidas, estereotipos sexistas y filtrado de información mediante el uso de fuentes adecuadas.

E.5. Importancia de las prácticas sexuales responsables. Relevancia de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados, y la importancia de su prevención. Uso adecuado de anticonceptivos y métodos de prevención de ITS.

E.7. Hábitos saludables: importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

F. Salud y enfermedad

F.2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y reflexión sobre el uso adecuado de los antibióticos.



2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, <i>fake news</i> , bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, a través del uso del pensamiento científico y manteniendo una actitud escéptica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles resolviendo problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)	1,5	A. Proyecto científico A.1. Método Científico. Preguntas, hipótesis y conjeturas científicas: planteamiento con perspectiva científica. A.3. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información veraz y contrastada, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, entre otros), de manera eficaz. A.4. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. B. Geología B.1. Agentes geológicos internos y externos. B.2. Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre. B.3. Relieve característico de Castilla y León. D. Cuerpo humano D.1. Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella. D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo. D.3. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio. D.5. Anatomía y fisiología del aparato excretor. D.7. Anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos y el aparato locomotor. D.8. Anatomía y fisiología de los centros de coordinación (el sistema nervioso y endocrino). D.9. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. E. Hábitos saludables E.1. Dieta saludable: elementos, características e importancia. E.2. Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León. E.3. Diferencia entre sexo y sexualidad. Valoración	CT1. CT2. CT3. CT4. CT6. CT7. CT8. CT10. CT11. CT12. CT14. CT15.	Todas las UDD
---	-----	--	---	---------------



		de la importancia del respeto hacia la libertad, la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral. E.4. Educación afectivo-sexual: opinión respetuosa y responsable, ideas preconcebidas, estereotipos sexistas y filtrado de información mediante el uso de fuentes adecuadas. E.5. Importancia de las prácticas sexuales responsables. Relevancia de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados, y la importancia de su prevención. Uso adecuado de anticonceptivos y métodos de prevención de ITS. E.7. Hábitos saludables: importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.). F. Salud y enfermedad F.2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y reflexión sobre el uso adecuado de los antibióticos.		
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos. (CC3, CE1)	2,61	A. Proyecto científico A.4. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. A.7. Herramientas de obtención y selección de información a partir de la recogida de muestras del medio natural. A.9. Labor científica y personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Papel de las grandes científicas y científicos en el desarrollo de las ciencias biológicas y geológicas. D. Cuerpo humano D.1. Importancia de la nutrición y los aparatos que	CT1. CT2. CT3. CT4. CT6. CT7. CT8. CT9. CT11. CT12. CT13. CT14. CT15.	<i>UD 3</i> <i>UD 8</i>



		participan en ella. D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo. F. Salud y enfermedad F.1. Etiología de las enfermedades infecciosas y no infecciosas. F.2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y reflexión sobre el uso adecuado de los antibióticos.		
2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información atendiendo a criterios de validez y haciendo un uso seguro de estos. (CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4)	3,8	A. Proyecto científico A.3. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información veraz y contrastada, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, entre otros), de manera eficaz. A.8. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad. A.9. Labor científica y personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Papel de las grandes científicas y científicos en el desarrollo de las ciencias biológicas y geológicas. B. Geología B.1. Agentes geológicos internos y externos. B.2. Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre. B.3. Relieve característico de Castilla y León. D. Cuerpo humano D.1. Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella. D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo. D.3. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio. D.5. Anatomía y fisiología del aparato excretor.	CT1. CT4. CT6. CT14.	Todas las UUDD



D.6. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.

D.7. Anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos y el aparato locomotor.

D.8. Anatomía y fisiología de los centros de coordinación (el sistema nervioso y endocrino).

D.9. Anatomía y fisiología del aparato reproductor.

D.10. Cuestiones y problemas prácticos de aplicación de los conocimientos de fisiología y anatomía relacionados con los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción.

E. Hábitos saludables

E.1. Dieta saludable: elementos, características e importancia.

E.2. Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León.

E.4. Educación afectivo-sexual: opinión respetuosa y responsable, ideas preconcebidas, estereotipos sexistas y filtrado de información mediante el uso de fuentes adecuadas.

E.5. Importancia de las prácticas sexuales responsables. Relevancia de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados, y la importancia de su prevención. Uso adecuado de anticonceptivos y métodos de prevención de ITS.

E.7. Hábitos saludables: importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.).

F. Salud y enfermedad

F.1. Etiología de las enfermedades infecciosas y no infecciosas.



		F.4. Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario) y su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas. F.5. Importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.		
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet intentando explicar fenómenos biológicos y/o geológicos e intentar realizar predicciones sobre estos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1)	1,5	A. Proyecto científico A.7. Herramientas de obtención y selección de información a partir de la recogida de muestras del medio natural. B. Geología B.1. Agentes geológicos internos y externos. B.2. Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre. B.3. Relieve característico de Castilla y León. D. Cuerpo humano D.1. Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella. D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo. D.3. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio. D.5. Anatomía y fisiología del aparato excretor. E. Hábitos saludables. E.1. Dieta saludable: elementos, características e importancia. E.2. Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León E.3. Diferencia entre sexo y sexualidad. Valoración de la importancia del respeto hacia la libertad, la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral.	CT1. CT2. CT6. CT7. CT8. CT9. CT11. CT12. CT14. CT15.	UD 1, UD 2, UD 3, UD 4, UD 9, UD 10



3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos a medio y largo plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada a través de mecanismos de autoevaluación que permitan al alumnado aprender de sus errores. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)	1,5	A. Proyecto científico A.1. Método Científico. Preguntas, hipótesis y conjeturas científicas: planteamiento con perspectiva científica. A.2. Diseño de experimentos. A.3. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información veraz y contrastada, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, entre otros), de manera eficaz. A.5. Actividades de experimentación para responder a una cuestión científica determinada utilizando instrumentos y espacios (laboratorio, aulas o entorno natural) de forma adecuada. A.7. Herramientas de obtención y selección de información a partir de la recogida de muestras del medio natural. D. Cuerpo humano D.1. Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella. D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo. D.3. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio. D.5. Anatomía y fisiología del aparato excretor. D.6. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. D.7. Anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos y el aparato locomotor. D.8. Anatomía y fisiología de los centros de coordinación (el sistema nervioso y endocrino). E. Hábitos saludables E.1. Dieta saludable: elementos, características e importancia.	CT1. CT2. CT6. CT7. CT8. CT9. CT11. CT12. CT14. CT15.	UD 1, UD 2, UD 3, UD 4, UD 5, UD 6, UD 8
--	-----	--	--	--



		E.2. Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León. E.3. Diferencia entre sexo y sexualidad. Valoración de la importancia del respeto hacia la libertad, la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral.		
3.3 Plantear y realizar experimentos y toma de datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y valorando los riesgos que supone su uso. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CE1)	1,61	A. Proyecto científico A.1. Método Científico. Preguntas, hipótesis y conjeturas científicas: planteamiento con perspectiva científica. A.2. Diseño de experimentos. A.3. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información veraz y contrastada, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, entre otros), de manera eficaz. A.5. Actividades de experimentación para responder a una cuestión científica determinada utilizando instrumentos y espacios (laboratorio, aulas o entorno natural) de forma adecuada. A.7. Herramientas de obtención y selección de información a partir de la recogida de muestras del medio natural. D. Cuerpo humano D.1. Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella. D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo. D.3. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio. D.7. Anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos y el aparato locomotor. D.10. Cuestiones y problemas prácticos de aplicación de los conocimientos de fisiología y anatomía relacionados con los principales sistemas y aparatos del	CT1. CT2. CT6. CT7. CT8. CT9. CT11. CT12. CT14. CT15.	UD 1, UD 2, UD 3, UD 4



		organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción. E. Hábitos saludables E.1. Dieta saludable: elementos, características e importancia. E.2. Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León.		
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando métodos inductivos y deductivos, herramientas matemáticas y tecnológicas. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)	1,5	A. Proyecto científico A.3. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información veraz y contrastada, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, entre otros), de manera eficaz. A.7. Herramientas de obtención y selección de información a partir de la recogida de muestras del medio natural. A.8. Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad. D. Cuerpo humano D.1. Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella. D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo. D.3. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio. D.5. Anatomía y fisiología del aparato excretor. D.6. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. D.7. Anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos y el aparato locomotor. D.8. Anatomía y fisiología de los centros de coordinación (el sistema nervioso y endocrino). D.9. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. D.10. Cuestiones y problemas prácticos de	CT1. CT2. CT6. CT7. CT8. CT9. CT11. CT12. CT14. CT15.	UD 1, UD 2, UD 3, UD 4, UD 5, UD 6, UD 7



		aplicación de los conocimientos de fisiología y anatomía relacionados con los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción. E. Hábitos saludables E.1. Dieta saludable: elementos, características e importancia. E.2. Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León.		
3.5 Participar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, aplicando estrategias cooperativas, utilizando espacios virtuales para buscar, almacenar y compartir material u organizar tareas, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)	2,76	A. Proyecto científico A.1. Método Científico. Preguntas, hipótesis y conjeturas científicas: planteamiento con perspectiva científica. A.2. Diseño de experimentos. A.3. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información veraz y contrastada, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, entre otros), de manera eficaz. A.5. Actividades de experimentación para responder a una cuestión científica determinada utilizando instrumentos y espacios (laboratorio, aulas o entorno natural) de forma adecuada. A.7. Herramientas de obtención y selección de información a partir de la recogida de muestras del medio natural. B. Geología B.1. Agentes geológicos internos y externos. B.2. Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre. B.3. Relieve característico de Castilla y León. D. Cuerpo humano D.1. Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella.	CT1. CT2. CT6. CT7. CT8. CT9. CT11. CT12. CT14. CT15.	<i>Todas las UUDD</i>



		D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo. D.3. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio. D.5. Anatomía y fisiología del aparato excretor. D.6. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. D.7. Anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos y el aparato locomotor. D.8. Anatomía y fisiología de los centros de coordinación (el sistema nervioso y endocrino). D.9. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. D.10. Cuestiones y problemas prácticos de aplicación de los conocimientos de fisiología y anatomía relacionados con los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción. E. Hábitos saludables E.1. Dieta saludable: elementos, características e importancia. E.2. Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León. E.3. Diferencia entre sexo y sexualidad. Valoración de la importancia del respeto hacia la libertad, la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral. F. Salud y enfermedad F.1. Etiología de las enfermedades infecciosas y no infecciosas. F.2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y reflexión sobre el uso adecuado de los antibióticos.		
3.6 Presentar la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo	1,72	A. Proyecto científico A.1. Método Científico. Preguntas, hipótesis y	CT1. CT2.	<i>Todas las</i>



utilizando el formato adecuado de textos, tablas, informes o gráficos principalmente en herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE1)

conjeturas científicas: planteamiento con perspectiva científica.

A.2. Diseño de experimentos.

A.3. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información veraz y contrastada, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, entre otros), de manera eficaz.

A.5. Actividades de experimentación para responder a una cuestión científica determinada utilizando instrumentos y espacios (laboratorio, aulas o entorno natural) de forma adecuada.

A.7. Herramientas de obtención y selección de información a partir de la recogida de muestras del medio natural.

B. Geología

B.2. Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre.

B.3. Relieve característico de Castilla y León.

D. Cuerpo humano

D.1. Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella.

D.7. Anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos y el aparato locomotor.

D.10. Cuestiones y problemas prácticos de aplicación de los conocimientos de fisiología y anatomía relacionados con los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción.

E. Hábitos saludables

E.1. Dieta saludable: elementos, características e importancia.

E.2. Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León.

CT4.

CT6.

CT7.

CT8.

CT9.

CT11.

CT12.

CT14.

CT15

UUDD



3.7 Conocer las normas de seguridad a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio valorando los riesgos que supone el trabajo al estudiar y experimentar fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3)	3,09	A. Proyecto científico A.2. Diseño de experimentos. A.5. Actividades de experimentación para responder a una cuestión científica determinada utilizando instrumentos y espacios (laboratorio, aulas o entorno natural) de forma adecuada. A.10. Normas de seguridad en el laboratorio: aplicación y valoración de los riesgos.	CT6 CT7 CT8 CT12 CT14 CT15	Todas las UUDD
3.8 Reconocer la autonomía adquirida al desarrollar el trabajo científico en el laboratorio estudiando y experimentando fenómenos biológicos y geológicos. (STEM1, STEM2, CPSAA3)	2	A. Proyecto científico A.2. Diseño de experimentos. A.5. Actividades de experimentación para responder a una cuestión científica determinada utilizando instrumentos y espacios (laboratorio, aulas o entorno natural) de forma adecuada. A.10. Normas de seguridad en el laboratorio: aplicación y valoración de los riesgos.	CT5 CT6 CT7 CT12	Todas las UUDD
4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando los conocimientos, datos e informaciones aportadas por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o los recursos digitales, gestionando y utilizando su entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1, CE3)	12,58	A. Proyecto científico A.3. Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información veraz y contrastada, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, entre otros), de manera eficaz. A.4. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización. A.5. Actividades de experimentación para responder a una cuestión científica determinada utilizando instrumentos y espacios (laboratorio, aulas o entorno natural) de forma adecuada. A.7. Herramientas de obtención y selección de información a partir de la recogida de muestras del medio natural. A.9. Labor científica y personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Papel de las grandes	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15	Todas las UUDD



		científicas y científicos en el desarrollo de las ciencias biológicas y geológicas. B. Geología B.1. Agentes geológicos internos y externos. B.2. Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre. B.3. Relieve característico de Castilla y León. D. Cuerpo humano D.1. Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella. D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo. D.3. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio. D.5. Anatomía y fisiología del aparato excretor. D.6. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. D.7. Anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos y el aparato locomotor. D.8. Anatomía y fisiología de los centros de coordinación (el sistema nervioso y endocrino). D.9. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. D.10. Cuestiones y problemas prácticos de aplicación de los conocimientos de fisiología y anatomía relacionados con los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción. E. Hábitos saludables E.1. Dieta saludable: elementos, características e importancia. E.2. Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León. E.7. Hábitos saludables: importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las		
--	--	---	--	--



		nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.). F. Salud y enfermedad F.3. Tipos de barreras que dificultan la entrada de patógenos al organismo (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas). F.4. Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario) y su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas. F.5. Importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana. F.7. Relevancia de los trasplantes y la donación de órganos. Importancia de la Organización Nacional de Trasplantes: el modelo español de coordinación y trasplantes. Situación de los trasplantes en el SACYL.		
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando información veraz y la terminología científica adecuada, aplicando la metodología científica y aplicaciones informáticas sencillas. (STEM2, CD5, CE1, CE3)	8,91	A. Proyecto científico A.2. Diseño de experimentos. A.5. Actividades de experimentación para responder a una cuestión científica determinada utilizando instrumentos y espacios (laboratorio, aulas o entorno natural) de forma adecuada. A.10. Normas de seguridad en el laboratorio: aplicación y valoración de los riesgos. B. Geología B.1. Agentes geológicos internos y externos. B.2. Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre. B.3. Relieve característico de Castilla y León. D. Cuerpo humano D.1. Importancia de la nutrición y los aparatos que participan en ella. D.2. Anatomía y fisiología del aparato digestivo. D.3. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio.	CT1 CT2 CT3 CCT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15	Todas las UUDD



	D.4. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio. D.5. Anatomía y fisiología del aparato excretor. D.6. Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. D.7. Anatomía y fisiología de los órganos de los sentidos y el aparato locomotor. D.8. Anatomía y fisiología de los centros de coordinación (el sistema nervioso y endocrino). D.9. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. D.10. Cuestiones y problemas prácticos de aplicación de los conocimientos de fisiología y anatomía relacionados con los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción. E. Hábitos saludables E.1. Dieta saludable: elementos, características e importancia. E.2. Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León. E.4. Educación afectivo-sexual: opinión respetuosa y responsable, ideas preconcebidas, estereotipos sexistas y filtrado de información mediante el uso de fuentes adecuadas. E.5. Importancia de las prácticas sexuales responsables. Relevancia de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados, y la importancia de su prevención. Uso adecuado de anticonceptivos y métodos de prevención de ITS. E.7. Hábitos saludables: importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.). F. Salud y enfermedad		
--	---	--	--



		F.5. Importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.		
5.1. Relacionar con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra valorando la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente en base al marco normativo medioambiental a nivel nacional y europeo, con la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	3,17	B. Geología B.1. Agentes geológicos internos y externos. B.2. Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre. B.3. Relieve característico de Castilla y León.	CT6 CT12 CT14	<i>UD 9</i> <i>UD 10</i>
5.2 Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información veraz disponible dentro del ámbito científico. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CC4, CE1, CE3)	1	E. Hábitos saludables E.1. Dieta saludable: elementos, características e importancia. E.2. Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León. E.3. Diferencia entre sexo y sexualidad. Valoración de la importancia del respeto hacia la libertad, la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral. E.4. Educación afectivo-sexual: opinión respetuosa y responsable, ideas preconcebidas, estereotipos sexistas y filtrado de información mediante el uso de fuentes adecuadas. E.5. Importancia de las prácticas sexuales responsables. Relevancia de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados, y la importancia de su prevención. Uso adecuado de anticonceptivos y métodos de prevención de ITS. E.6. Efectos perjudiciales de las drogas (incluyendo aquellas de curso legal) sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo. E.7. Hábitos saludables: importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene	CT2 CT6 CT8 CT12 CT14 CT15	<i>UD 2</i> <i>UD 8</i>



		del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.). F. Salud y enfermedad F.1. Etiología de las enfermedades infecciosas y no infecciosas. F.2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y reflexión sobre el uso adecuado de los antibióticos. F.4. Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario) y su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas. F.5. Importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.		
5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables conociendo la anatomía del cuerpo humano, analizando los acciones propias y ajenas (alimentación, higiene, postura corporal, actividad física, relaciones interpersonales, descanso, exposición a las pantallas, manejo del estrés, seguridad en las prácticas sexuales, consumo de sustancias u otras actividades), con actitud crítica y basándose en fundamentos de la fisiología. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CE1, CE3)	4,5	E. Hábitos saludables E.1. Dieta saludable: elementos, características e importancia. E.2. Dieta mediterránea. Relevancia de la dieta característica de Castilla y León. E.3. Diferencia entre sexo y sexualidad. Valoración de la importancia del respeto hacia la libertad, la diversidad sexual y hacia la igualdad de género, dentro de una educación sexual integral. E.4. Educación afectivo-sexual: opinión respetuosa y responsable, ideas preconcebidas, estereotipos sexistas y filtrado de información mediante el uso de fuentes adecuadas. E.5. Importancia de las prácticas sexuales responsables. Relevancia de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos no deseados, y la importancia de su prevención. Uso adecuado de anticonceptivos y métodos de prevención de ITS.	CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT15	UD 2 UD 8



		E.6. Efectos perjudiciales de las drogas (incluyendo aquellas de curso legal) sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo. E.6. Efectos perjudiciales de las drogas (incluyendo aquellas de curso legal) sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo. E.7. Hábitos saludables: importancia en la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.). F. Salud y enfermedad F.1. Etiología de las enfermedades infecciosas y no infecciosas. F.2. Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y reflexión sobre el uso adecuado de los antibióticos. F.4. Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistema inmunitario) y su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas. F.5. Importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.		
5.4 Valorar la importancia de los trasplantes y donación de órganos tomando conciencia de la repercusión positiva que proporciona a otras personas. (STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC3, CE1)	1,5	F. Salud y enfermedad F.7. Relevancia de los trasplantes y la donación de órganos. Importancia de la Organización Nacional de Trasplantes: el modelo español de coordinación y trasplantes. Situación de los trasplantes en el SACYL.	CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT12 CT15	UD 8

6.1 Conocer, valorar y disfrutar los diferentes recursos del patrimonio natural geológico y paisajístico que ofrece la comunidad de Castilla y León, analizando la fragilidad de los elementos que lo componen e identificando las actuaciones humanas negativas ejercidas sobre ellos. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	2,34	B. Geología B.1. Agentes geológicos internos y externos. B.2. Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre. B.3. Relieve característico de Castilla y León.	CT3 CT13 CT14 CT15	UD 9 UD 10
6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas, siendo conscientes de la importancia de su conservación. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1)	1,1	B. Geología B.1. Agentes geológicos internos y externos. B.2. Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre. B.3. Relieve característico de Castilla y León.	CT3 CT13 CT14 CT15	UD 9 UD 10
6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	1,1	B. Geología B.1. Agentes geológicos internos y externos. B.2. Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre. B.3. Relieve característico de Castilla y León.	CT3 CT13 CT14 CT15	UD 9 UD 10
6.4 Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes y utilizando el razonamiento y los principios geológicos básicos. (STEM1, STEM2, CCEC1)	1,1	B. Geología B.1. Agentes geológicos internos y externos. B.2. Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre. B.3. Relieve característico de Castilla y León.	CT6 CT14	UD 9 UD 10
6.5 Analizar los elementos de un ecosistema (factores bióticos y abióticos) utilizando conocimientos de la Biología y Ciencias de la Tierra y la terminología científica adecuada, estableciendo relaciones entre ellos para explicar la realidad natural y valorar los recursos biológicos y geológicos del entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida y como elemento cultural. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	1,1	B. Geología B.1. Agentes geológicos internos y externos. B.2. Modelado del relieve. Factores que condicionan el relieve terrestre. B.3. Relieve característico de Castilla y León.	CT3 CT13 CT14 CT15	UD 9 UD 10